

Entwicklungsverbund
Süd-Ost

Masterstudium Lehramt Primar- stufe

Kirchliche Pädagogische Hochschule Graz
Pädagogische Hochschule Burgenland
Pädagogische Hochschule Kärnten
Pädagogische Hochschule Steiermark

Curriculum

Beschluss der Hoch-
schulkollegien:

KPH Graz
20.12.2018 PHB
xx.12.2018 PHK
xx.12.2018 PHSt

Genehmigung durch
die Rektorate:

KPH Graz
21.12.2018 PHB
xx.12.2018 PHK
xx.12.2018 PHSt

Inhalt

1. Bezeichnung und Gegenstand des Studiums	3
2. Qualifikationsprofil	3
2.1 Ziele des Studiums unter Bezugnahme auf die Aufgaben der Pädagogischen Hochschule.....	3
2.2 Qualifikationen/Berechtigungen	4
2.3 Bedarf und Relevanz des Studiums für den Arbeitsmarkt (employability)	4
2.4 Lehr-, Lern- und Beurteilungskonzept	4
2.4.1 Allgemeine Leitlinien.....	4
2.4.2 Studienarchitektur und Kompetenzaufbau	4
2.4.3 Leistungs- und Kompetenznachweise.....	5
2.5 Erwartete Lernergebnisse/Kompetenzen	6
2.6 Masterniveau.....	8
2.7 Rahmenbedingungen institutioneller Kooperation.....	8
3. Allgemeine Bestimmungen.....	9
3.1 Dauer und Umfang des Studiums.....	9
3.2 Zulassungsvoraussetzung	10
3.3 Verordnung der Rektorate zu den Reihungskriterien und zur Wahl der fachlichen und fachdidaktischen Vertiefung.	10
3.4 Studienleistung im European Credit Transfer System (ECTS).....	10
3.5 Beschreibung der Lehrveranstaltungstypen.....	11
3.6 Mobilität im Studium.....	11
3.7 Pädagogisch-Praktische Studien.....	11
3.8 Masterarbeit.....	11
3.9 Abschluss und akademischer Grad.....	11
3.10 Prüfungsordnung.....	12
3.11 Inkrafttreten	18
4. Aufbau und Gliederung des Studiums.....	19
4.1 Modulübersicht	19
4.2 Studienverlauf	20
4.3 Lehrveranstaltungsübersicht.....	21
4.4 Modulbeschreibungen.....	22
4.4.1 Module <i>Bildungswissenschaftliche Grundlagen</i>	22
4.4.2 Modul <i>Primarstufenpädagogik und –didaktik</i>	27
4.4.3 Modul <i>Pädagogisch-Praktische Studien</i>	50

1. Bezeichnung und Gegenstand des Studiums

Masterstudium zur Erlangung eines Lehramts Primarstufe

2. Qualifikationsprofil

2.1 Ziele des Studiums unter Bezugnahme auf die Aufgaben der Pädagogischen Hochschule

Das Masterstudium zur Erlangung eines Lehramts Primarstufe im Entwicklungsverbund Süd-Ost¹ zielt auf eine professions- und wissenschaftsorientierte Ausbildung in den für die Berufsausübung notwendigen Kompetenzen ab. Bezugnehmend auf das Hochschulgesetz 2005 idGF (HG) verfolgt der Entwicklungsverbund Süd-Ost die Aufgaben (§ 8 HG 2005 idGF) und leitenden Grundsätze (§ 9 HG 2005 idGF) im Hinblick auf die pädagogische Profession und deren Berufsfelder im Rahmen von Lehre und Forschung.

Inhaltlich fließen Analysen des Berufsfeldes, nationale und internationale Standardkataloge sowie die vom Entwicklungsrat empfohlenen Kompetenzen von PädagogInnen² ein. Zudem wurde auf den geltenden Lehrplan der Volksschule sowie sonstige rechtliche Grundlagen Bedacht genommen.

Die Module der Bildungswissenschaftlichen Grundlagen, der Primarstufenpädagogik und -didaktik und der Pädagogisch-Praktischen Studien nehmen Bezug auf die im Entwicklungsverbund Süd-Ost festgelegten Kernelemente der Profession: Inklusive Pädagogik mit Fokus auf Behinderung und Begabung; Diversität mit Fokus auf Mehrsprachigkeit, Interkulturalität, Interreligiosität; Sprache und Literalität; Gender; Global Citizenship Education; Medien und digitale Kompetenzen.

Die Pädagogische Hochschule Steiermark und die Pädagogische Hochschule Burgenland fühlen sich besonders folgendem Zugang verpflichtet: Jede/r lernt anders anders.³ Demnach bereitet das Studium der Primarstufe auf die komplexen, von Diversität geprägten Anforderungen von Schule vor. Potenzialentwicklung, Stärkenorientierung und systemisches Denken und Handeln werden als zentrale Elemente im Professionalisierungsprozess angehender LehrerInnen und PädagogInnen betrachtet. Das Masterstudium konzentriert sich auf den Erwerb vertiefter Kompetenzen und professioneller Orientierungen für den Unterricht in der Primarstufe und unterstützt Profilbildungen auf der Basis eines mehrdimensionalen Begabungsbegriffes.

Das Studium der Pädagogischen Hochschule Kärnten – Viktor Frankl Hochschule basiert auf der an Viktor Frankl orientierten sinnzentrierten Pädagogik. Die Pädagogische Hochschule Kärnten fühlt sich einer person-, sinn- und wertzentrierten Pädagogik verpflichtet, die auf Persönlichkeitsentwicklung und Potenzialentfaltung auf der Basis von Autonomie und Verantwortung ausgerichtet ist. Die Lehrveranstaltungen der Bildungswissenschaftlichen Grundlagen (BWG) setzen in diesem Bereich einen Schwerpunkt.

Das Studium an der Kirchlichen Pädagogischen Hochschule der Diözese Graz-Seckau (KPH Graz) basiert auf einem christlichen Menschen-, Welt- und Gottesbild und ist vom Ansatz einer innovativen Pädagogik (*Das Kind in der Mitte*) getragen. Die pädagogische Ausrichtung lässt sich als lernendenzentriert, inklusiv, ganzheitlich und weltoffen charakterisieren. Persönlichkeitsbildung und kulturelle Bildung werden als wesentliche Elemente im Professionalisierungsprozess angehender LehrerInnen und PädagogInnen betrachtet.

¹ Kirchliche Pädagogische Hochschule Graz, Pädagogische Hochschule Burgenland, Pädagogische Hochschule Kärnten, Pädagogische Hochschule Steiermark

² Professionelle Kompetenzen von PädagogInnen, Vorschlag des Entwicklungsrats vom 3. Juli 2013. https://www.bmbf.gv.at/schulen/lehr/labneu/paedagoginnenkompetenzen_26988.pdf?4dzgm2 [26.10.2014]

³ Frei zitiert nach Aarens, S. & Mecheril, P. (2010). Schule - Vielfalt - Gerechtigkeit. Schlaglichter auf ein Spannungsverhältnis, das die politische und erziehungswissenschaftliche Diskussion in Bewegung gebracht hat. In *Lernende Schule*, 13 (49), S. 9–11

2.2 Qualifikationen/Berechtigungen

Das Masterstudium schließt mit dem akademischen Grad „Master of Education (MEd)“ ab. Ziel des Studiums ist die Berufsausbildung und Berufsbefähigung für das Lehramt Primarstufe und somit die Qualifikation für den Einsatz an Volksschulen.

Die Vertiefung in einem Fach bzw. Fachbereich qualifiziert zum spezialisierten Generalisten/zur spezialisierten Generalistin, der/die über das erforderliche Wissen und die erforderlichen Handlungskompetenzen verfügt, um seine/ihre Unterrichtstätigkeit möglichst breit ausüben zu können, und gleichzeitig durch die Vertiefung in einem Fach bzw. Fachbereich ein differenziertes Profil entwickelt.

2.3 Bedarf und Relevanz des Studiums für den Arbeitsmarkt (employability)

Das Angebot wird nach Maßgabe des Bedarfes erstellt, welcher an den öffentlichen bzw. privaten Pädagogischen Hochschulen des Entwicklungsverbundes Süd-Ost nach den Grundsätzen der Wirtschaftlichkeit, Sparsamkeit und Zweckmäßigkeit zu bewerten sein wird. An den privaten Pädagogischen Hochschulen besteht Mindestangebotspflicht.⁴

2.4 Lehr-, Lern- und Beurteilungskonzept

2.4.1 Allgemeine Leitlinien

Der hochschuldidaktische Zugang basiert auf Konzepten des forschenden und dialogischen Lernens und zielt auf aktive Wissenskonstruktion und eigenverantwortlichen Kompetenzerwerb ab. Selbststudienanteile werden in das modulare hochschuldidaktische Gesamtkonzept integriert. Entsprechend den Charakteristika von Hochschulbildung nach Euler⁵ greifen Prozesse der Wissensgewinnung und Wissensvermittlung ineinander und bedingen einander wechselseitig. Demzufolge erhalten Studierende Unterstützung in unterschiedlichen Formen, z.B. durch Blended Learning, Peer Instruction oder Peer Coaching. Damit werden Selbststeuerungsprozesse und das Selbstmanagement aktiviert, die Eigenaktivität der Studierenden wird vielseitig und individualisierend unterstützt. Reflexion und Feedback-Kultur werden als Elemente eines dialogischen Lerndesigns erlebt. Wahlmodule schaffen Möglichkeiten zur individuellen Schwerpunktsetzung. Lernförderliche Leistungsrückmeldungen und Leistungsbewertungen sind integrative Teile der Lehr-Lernkonzepte und stehen im Zusammenhang mit den zu erwerbenden Kompetenzen. Das Modell der Pädagogisch-Praktischen Studien orientiert sich am Leitbild der reflektierenden PraktikerInnen. Es ermöglicht die Erfahrung, dass sich professionelle Lehrpersonen ständig mit den äußeren Bedingungen ihres Berufs und dessen inneren Anforderungen auseinandersetzen müssen und dass Professionalisierung ein lebenslanger und lebensbegleitender Prozess ist, der mit der Erstausbildung seinen Anfang nimmt.

2.4.2 Studienarchitektur und Kompetenzaufbau

Die Studienarchitektur basiert auf einem modularisierten Angebot im Bereich der Bildungswissenschaftlichen Grundlagen, der Primarstufenpädagogik und -didaktik sowie der Pädagogisch-Praktischen Studien. Durch thematisch fokussierte Module sowie durch entsprechende hochschuldidaktische Formate ist ein Zusammenwirken der Säulen Fachwissenschaft, Fachdidaktik, Bildungswissenschaft und Pädagogisch-Praktische Studien gewährleistet.

Die Module des Masterstudiums umfassen im Bereich der Bildungswissenschaftlichen Grundlagen drei Pflichtmodule – eines davon mit gebundenen Wahlfächern – und ein Wahlpflichtmodul. Von den Wahlpflichtmodulen *Pädagogische Professionalisierung II* und *Bildungswissenschaftliche Forschungspraxis* ist eines verpflichtend zu

⁴ Kirchliche Pädagogische Hochschule Graz, Pädagogische Hochschule Burgenland

⁵ Euler, D. (2005). Forschendes Lernen. In S. Spoun & W. Wunderlich (Hrsg.), Studienziel Persönlichkeit. Beiträge zum Bildungsauftrag der Universität heute (S. 253–272). Frankfurt/New York: Campus Verlag

wählen. Das Pflichtmodul *Bildungswissenschaftliche Forschung* ist Voraussetzung für die Belegung des Wahlpflichtmoduls *Bildungswissenschaftliche Forschungspraxis*. Im Bereich der Primarstufenpädagogik und -didaktik ist ein Wahlpflichtmodul vorgesehen, das der Vertiefung in einem Fach und Fachbereich gemäß dem Lehrplan der Volksschule⁶ im Ausmaß von 8 ECTS-Anrechnungspunkten dient und darauf abzielt, vertieftes fachliches und fachdidaktisches Wissen und Können zu erlangen, um über die Unterrichtstätigkeit in der eigenen Klasse/Schule hinaus kollegiale Beratung und Impulse für Unterrichtsentwicklung am jeweiligen Schulstandort leisten zu können. Die Pädagogisch-Praktischen Studien sind in einem Modul im Ausmaß von 7 ECTS-Anrechnungspunkten verankert.

2.4.3 Leistungs- und Kompetenznachweise

Zur Überprüfung der Leistungen und Kompetenzen können folgende Prüfungsformen angewandt werden. Nach dem exemplarischen Prinzip werden zu den einzelnen Prüfungsformen Module bzw. Lehrveranstaltungen angeführt.

Formen von Leistungs- bzw. Kompetenznachweisen	Module/LV
<p>Mündliche Prüfungen Bei mündlichen Prüfungen weisen Studierende ihre Fachkenntnis und ihr Verständnis des Sachverhalts nach. In Abhängigkeit von der Aufgabenstellung zeigen sie, dass sie Entscheidungen treffen und ihre Kenntnisse in einen kommunikativen Kontext argumentativ einbringen können. Z.B.: Einzelgespräch, Kleingruppendiskussion, Assessment Center, Hearing</p>	PM2.2aBW1
<p>Schriftliche Prüfungen Studierende weisen ihre erworbenen Kompetenzen in schriftlicher Form nach. Z.B.: Prüfungsarbeit mit offenen/geschlossenen Fragestellungen, Multiple-Choice-Fragen, Open-Book-Prüfung, Online Assessment</p>	PM1.1BW01
<p>Schriftliche Arbeiten Studierende erstellen in Einzel- oder Gruppenarbeit den Zielsetzungen und den vereinbarten Beurteilungs- und Feedbackkriterien entsprechende schriftliche Beiträge. Z.B.: Seminararbeit, Literaturreview, Exkursions-, Projekt- oder Werkstattbericht, Protokoll, Dokumentation, Fallanalyse, Blog, Forumsbeitrag</p>	PM1.1BW02
<p>Präsentationen Bei Präsentationen bieten Studierende aufgrund von gestellten oder frei gewählten Aufgabenstellungen ihre selbst ausgearbeitete Darstellung eines Sachverhalts in für ein Auditorium geeigneter Form dar und können auf Anfragen kompetent Auskunft geben. Z.B.: Vortrag, medial unterstütztes Referat, Projekt- und Produktpräsentation, Postersession, Slam, Podcast, MOOC, Webinar, Forendiskussion</p>	PM2.1bBW2
<p>Praktische Prüfung Studierenden weisen ihre Eigenkompetenz durch Erbringen praktischer Leistungen nach. Z.B.: Sprachbeherrschungsprüfung, Produktgestaltung, musikalisch/künstlerische Darbietung, Überprüfung sportlicher Fertigkeiten, Portfolio</p>	
<p>Wissenschaftspraktische Tätigkeiten Studierenden weisen Kenntnisse im wissenschaftlichen Arbeiten durch konkrete forschende Tätigkeiten nach. Z.B.: Erstellung von Fragebögen, Durchführung von Interviews, Beobachtung und Dokumentation, diagnostische Aufgabenstellungen, Screenings, Datenauswertung</p>	PM2.1bBW1
<p>Berufspraktische Tätigkeiten Studierenden weisen berufspraktische Kompetenz durch die Erfüllung konkreter Aufträge nach. Z.B.: Unterrichts- und Förderplanung, Lerndesign, Materialerstellung, berufspraktische Performance, Videoanalyse, Microteaching, Peer Teaching, Lesson Studies</p>	PM1.4PS01 PM1.4PS02
<p>Prozessdokumentationen Mit Prozessdokumentationen halten Studierende ggf. anhand von Leitfragen und Kriterien kontinuierlich ihren eigenen Lernprozess fest und reflektieren diesen. Z.B.: Lernjournal, Studenttagebuch, Praxisreflexion, Logbuch, Entwicklungsportfolio, Entwicklungsgespräch, Blog, E-Portfolio</p>	PM1.4PS03

⁶ Deutsch/Lesen/Schreiben; Mathematik; Sachunterricht; Musikerziehung; Technisches Werken; Textiles Werken; Bildnerische Erziehung; Bewegung und Sport; Lebende Fremdsprache; Deutsch als Zweitsprache

Modulprüfungen Alle oben genannten Prüfungsformen und Leistungsnachweise können für Modulprüfungen herangezogen werden.	PM1.3PD PM2.3PD
---	--------------------

2.5 Erwartete Lernergebnisse/Kompetenzen

Selbstkompetenz⁷

Die AbsolventInnen verfügen über Selbstvertrauen und Selbstbewusstsein, welche sich durch Leistungsfreude, hohe Eigenverantwortung, Aufgeschlossenheit für Herausforderungen im beruflichen Alltag und eine angemessene Konfliktfähigkeit zeigen. Aufgrund der Kenntnis ihrer Potentiale setzen sie Ziele für ihre persönliche Professionsentwicklung. Durch Pflichtbewusstsein, Reflexionsbereitschaft und durch einen hohen Grad an Eigeninitiative haben sie das notwendige Rollenbewusstsein erlangt und zeigen die Bereitschaft zum Weiterlernen und zur Weiterentwicklung. Sie verfügen über Motivationsfähigkeit und eine lösungsorientierte Grundhaltung. Ein ausgeprägtes Organisationsmanagement ist ebenso Teil des professionellen Selbstverständnisses wie der positive Zugang zur bildungstechnologischen Entwicklung. Sie sind sich bewusst, dass sie im gesellschaftlichen Kontext agieren und dass sie auf Veränderungen in ihrem pädagogischen Handlungsfeld professionsadäquat reagieren müssen.

Aufgabenkompetenz

Die AbsolventInnen nehmen den inklusiven Erziehungsauftrag wahr und können ihre Fach-, Methoden-, Sozial- und Personalkompetenzen professionell nutzen. Vielfalt wird von ihnen als Chance interpretiert. Die sozialen und kulturellen Lebensbedingungen ihrer SchülerInnen werden von ihnen wahrgenommen und sie unterstützen im Rahmen des schulischen Kontextes deren individuelle Entwicklung. Sie vermitteln Werte und Normen und fördern selbstbestimmtes Urteilen und Handeln von SchülerInnen. Darüber hinaus können sie geeignete Strategien im Umgang mit Konflikten und zur Prävention von Gewalt überlegt anwenden.

Die AbsolventInnen initiieren und begleiten Lernprozesse auf der Basis wissenschaftlich fundierter Kenntnisse in den für den Beruf relevanten Bezugsdisziplinen. Sie sind in der Lage, bildungswissenschaftliche, fachwissenschaftliche und fachdidaktische Erkenntnisse zu verknüpfen und auf deren Grundlage inklusiven Unterricht zu planen, durchzuführen, zu reflektieren und zu evaluieren. Sie wissen um Inhalte, Medien, Arbeits- und Kommunikationsformen und verfügen über ein reichhaltiges Methodenrepertoire, welches sie fach- und situationsadäquat zum Einsatz bringen und in einem professionsbezogenen Diskurs auch begründen können. Sie können personalisiertes und kooperatives Lernen durch unterschiedliche Lernstrategien, Lernkonzepte und Lernmethoden initiieren und steuern. Sie sind in der Lage, Differenzierung und Individualisierung als didaktische Prinzipien umzusetzen und Leistungsrückmeldungen auf der Grundlage transparenter Beurteilungsmaßstäbe verantwortungsbewusst an SchülerInnen zu geben.

Die AbsolventInnen verfügen über fundiertes Wissen im Bereich der pädagogischen Diagnostik und prozessorientierten Intervention. Sie können individuelle Förderpläne für unterschiedliche Lernbereiche erstellen und die davon abzuleitenden Fördermaßnahmen selbstständig in verschiedenen inklusiven Settings umsetzen. Weiters kennen sie unterschiedliche Formen der Kooperation mit schulischen und außerschulischen Unterstützungsangeboten und sind in der Lage, diese in ihr pädagogisches Handeln zu integrieren.

⁷ Die Darstellung der zu erwartenden Lernergebnisse folgt der Struktur der Kompetenzbereiche nach Wocken. Vgl. Wocken, H. (2011). Das Haus der inklusiven Schule. Baustellen – Baupläne – Bausteine. Hamburg: Feldhaus-Verlag. Inhaltlich werden die im Berufsrecht angeführten Kompetenzbereiche abgedeckt: allgemeine pädagogische Kompetenz, fachliche und didaktische Kompetenz, Diversitäts- und Genderkompetenz, soziale Kompetenz, Professionsverständnis. Dienstrechts-Novelle 2013 – Pädagogischer Dienst, Anlage 2 zu § 38, Abs. (2).

Kooperationskompetenz

Die AbsolventInnen verstehen sich als Mitglieder eines professionellen Teams, das gemeinsam die Ziele einer inklusiven Schule verfolgt. Sie setzen kooperative Arbeitsformen aufgaben-, adressatInnen- und kontextspezifisch ein und sind in der Lage, Lehr- und Lernsettings für heterogene Lerngruppen unter Berücksichtigung unterschiedlicher Lernausgangslagen und Lernziele im Team zu planen, umzusetzen und zu reflektieren. Dabei übernehmen sie Verantwortung für alle SchülerInnen der Klasse.

Die AbsolventInnen wissen um die Bedeutung der Kooperation mit Eltern bzw. Erziehungsberechtigten und der interdisziplinären Zusammenarbeit mit ExpertInnen und setzen diese für die Lernprozessbegleitung zielgerichtet ein. Sie können Vernetzungen an den Übergängen Elementarstufe – Primarstufe bzw. Primarstufe – Sekundarstufe herstellen und Transitionsprozesse in Zusammenarbeit mit PädagogInnen der Elementar- und Sekundarstufe begleiten.

Systemkompetenz

Die AbsolventInnen sehen die vielfältigen Bildungsprozesse im systemischen Kontext. Sie verstehen sich als Mitglieder einer professionellen sowie lernenden Organisation, die für Bildung im umfassenden Sinn Verantwortung trägt. Darüber hinaus zeigen sie die Bereitschaft, ihr Rollenverständnis an Qualitätskriterien aus Unterrichts- und Bildungsforschung bzw. bildungspolitischen Vorgaben zu orientieren.

Die AbsolventInnen leben und reflektieren im Sinne des Berufsethos ihre pädagogischen Handlungsfelder. Sie können fächerübergreifend und vernetzt denken und somit Synergien nutzen. Sie wirken im Sinne der Qualitätssicherung an Organisations-, Schul- und Unterrichtsentwicklungsprozessen am eigenen Schulstandort mit. Sie gehen dabei prozess- und teamorientiert vor. Durch das Einbringen eigener Ideen und Vorschläge zeigen sie sich für standortbezogene Entwicklung mitverantwortlich. Ebenso wenden sie adäquate Evaluationsinstrumente zur standortspezifischen Qualitätssicherung an und nutzen die erhobenen Daten für ihr professionelles Handeln auf allen Ebenen.

2.6 Masterniveau

Die durch das Bachelorstudium grundgelegten Kompetenzen werden im Masterstudium weiterentwickelt. Die Studierenden vertiefen ihr Wissen und ihr Verständnis in den Bildungswissenschaften sowie in der gewählten fachlichen Vertiefung. Sie bauen ihren forschend-reflexiven Habitus aus und sind in der Lage, ihr professionelles Handeln auf Basis wissenschaftlicher Erkenntnisse und eigener forschender Zugänge weiterzuentwickeln. Sie können mit Komplexität in beruflichen Situationen umgehen, sind zur eigenständigen Problemlösung in der Lage und übernehmen soziale und ethische Verantwortung. Sie können gegenüber ExpertInnen und Laien fachliches Wissen kommunizieren und eigenes berufliches Handeln begründen.

Mit dem Abschluss werden die in den Dublin Deskriptoren definierten Anforderungen für die Erreichung des Mastergrades erfüllt und die Niveaustufe 7 des Österreichischen Nationalen Qualitätsrahmens (NQR) bzw. des European Quality Framework (EQF) erreicht.

2.7 Rahmenbedingungen institutioneller Kooperation

Das Masterstudium zur Erlangung des Lehramts Primarstufe deckt sich in folgenden Bereichen mit den formalen Eckpunkten aller Studien im Entwicklungsverbund Süd-Ost:

- Die Bildungswissenschaftlichen Grundlagen sind im Masterstudium mit 20 ECTS-Anrechnungspunkten festgelegt.
- Die Masterarbeit umfasst 20 ECTS-Anrechnungspunkte, die Masterprüfung umfasst 5 ECTS-Anrechnungspunkte.

Darüber hinaus sind die Masterstudien zur Erlangung des Lehramts Primarstufe im Entwicklungsverbund Süd-Ost in allen formalen Punkten abgestimmt:

- Das Masterstudium umfasst 60 ECTS-Anrechnungspunkte.
- Davon sind 20 ECTS-Anrechnungspunkte für die Bildungswissenschaftlichen Grundlagen, 15 ECTS-Anrechnungspunkte für Primarstufenpädagogik und -didaktik und 20 ECTS-Anrechnungspunkte für die Masterarbeit und 5 ECTS-Anrechnungspunkte für die Masterprüfung vorgesehen.
- Im Bereich der Bildungswissenschaftlichen Grundlagen werden Pflichtmodule und Wahlpflichtmodule angeboten.
- In der Primarstufenpädagogik und -didaktik stehen Vertiefungen in einem Fach und Fachbereich gemäß dem Lehrplan der Volksschule⁸ im Ausmaß von 8 ECTS-Anrechnungspunkte zur Wahl. Abhängig von der Vertiefung variiert das Verhältnis von Fachwissenschaft zu Fachdidaktik. Der Anteil der Fachdidaktik umfasst mindestens 20%. 7 ECTS-Anrechnungspunkte sind den Pädagogisch-Praktischen Studien zugeordnet.

EV-Süd-Ost / EC-Verteilung Primarstufe Master 60 EC			
Studienfachbereich	1.Sem.	2.Sem.	ECTS-AP
Bildungswissenschaftliche Grundlagen	10	10	20
Primarstufenpädagogik und -didaktik* *Vertiefung in einem Fachbereich der Primarstufe (Deutsch/Lesen/Schreiben, Mathematik, Sachunterricht, Musikerziehung, Bildnerische Erziehung, Technisches Werken, Textiles Werken, Bewegung und Sport, Lebende Fremdsprache, Deutsch als Zweitsprache)	15		15
davon Pädagogisch-Praktische Studien	7		7
Masterarbeit			20
Masterprüfung			5
Summe			60

Inhaltlich sind die Curricula für das Masterstudium zur Erlangung eines Lehramts Primarstufe im Entwicklungsverbund Süd-Ost wortident. Im Bereich der Bildungswissenschaftlichen Grundlagen setzt die Pädagogische Hochschule Kärnten einen Schwerpunkt in der an Viktor Frankl orientierten sinnzentrierten Pädagogik.

Die Vertiefungen im Bereich der Primarstufenpädagogik und -didaktik werden im Hochschulverbund Süd-Ost abhängig von der Nachfrage institutionenübergreifend angeboten.

3. Allgemeine Bestimmungen

3.1 Dauer und Umfang des Studiums

Das Masterstudium zur Erlangung eines Lehramts Primarstufe umfasst 60 ECTS-Anrechnungspunkte und hat eine Mindeststudiendauer von zwei Semestern.

⁸ Deutsch/Lesen/Schreiben; Mathematik; Sachunterricht; Musikerziehung; Technisches Werken; Textiles Werken; Bildnerische Erziehung; Bewegung und Sport; Lebende Fremdsprache; Deutsch als Zweitsprache

3.2 Zulassungsvoraussetzung

Die Zulassung zum Masterstudium zur Erlangung eines Lehramts Primarstufe setzt die positive Absolvierung eines Bachelorstudiums Lehramt Primarstufe im Umfang von 240 ECTS-Anrechnungspunkten voraus (§ 52a HG 2005 idgF).

Absolventinnen und Absolventen sechssemestriger Bachelorstudien für das Lehramt an Volksschulen an Pädagogischen Hochschulen haben vor der Zulassung zum Masterstudium für das Lehramt ein Erweiterungsstudium zu absolvieren. Dieses umfasst 60 ECTS-Anrechnungspunkte, welche im Curriculum für das Bachelorstudium für das Lehramt auszuweisen sind. (§ 38d Abs. 1 HG 2005 idgF).

Absolventinnen und Absolventen sechssemestriger Bachelorstudien für das Lehramt an Sonderschulen an Pädagogischen Hochschulen haben vor der Zulassung zum Masterstudium für das Lehramt ein Erweiterungsstudium, ausgenommen das Erweiterungsstudium Inklusive Pädagogik mit Fokus Behinderung, zu absolvieren. Dieses umfasst 60 ECTS-Anrechnungspunkte, welche im Curriculum für das Bachelorstudium für das Lehramt auszuweisen sind. (§ 38d Abs. 1 HG 2005 idgF).

3.3 Verordnung der Rektorate zu den Reihungskriterien und zur Wahl der fachlichen und fachdidaktischen Vertiefung.

Wenn die Anzahl der Bewerbungen die festgelegte TeilnehmerInnenhöchstzahl für das Masterstudium überschreitet, werden AbsolventInnen des achtsemestrigen Bachelorstudiums während der allgemeinen Zulassungsfrist vorrangig gereiht. Darüber hinaus entscheidet das Datum der Anmeldung.

Da die fachliche und fachdidaktische Vertiefung im Masterstudium eine weitere Profilbildung im Rahmen des Primarstufenstudiums darstellt, werden die Kriterien für die Wahl der fachlichen und fachdidaktischen Vertiefungen per Verordnung am jeweiligen Standort durch die Rektorate festgelegt.

Bei der Vergabe von Lehrveranstaltungsplätzen in Lehrveranstaltungen mit beschränkter Teilnehmer/innenzahl kommt das Reihungsverfahren vom EVSO 2017 in der Reihenfolge der folgenden Kriterien zur Anwendung.

1. Stellung der Lehrveranstaltung im Curriculum (PF/GWF vor FWF): Die Lehrveranstaltung ist im Curriculum, für das die Lehrveranstaltungsanmeldung erfolgt, verpflichtend vorgeschrieben. Dabei werden Pflicht- und Gebundenes Wahlfach gleichrangig gereiht und jeweils gegenüber Freiem Wahlfach bevorzugt.
2. Im Studium absolvierte/anerkannte ECTS: Für die ECTS-Reihung werden alle Leistungen des Studiums, für das die Lehrveranstaltungsanmeldung erfolgt, herangezogen. Eine höhere Gesamtsumme wird bevorzugt gereiht.
3. Bisher benötigte Semesteranzahl im Studium: Reihung nach der Anzahl der bisher benötigten Semester innerhalb des Studiums. Eine höhere Anzahl wird bevorzugt gereiht.
4. Losentscheid: Ist anhand der vorangehenden Kriterien keine Reihungsentscheidung möglich, entscheidet der Zufall.

3.4 Studienleistung im European Credit Transfer System (ECTS)

Allen von den Studierenden zu erbringenden Leistungen werden ECTS-Anrechnungspunkte (EC) zugeteilt. Mit diesen ECTS-Anrechnungspunkten ist der relative Anteil des mit den einzelnen Studienleistungen verbundenen Arbeitspensums zu bestimmen, wobei das Arbeitspensum eines Jahres 1500 Echtstunden beträgt und diesem Arbeitspensum 60 ECTS-Anrechnungspunkte zugeteilt werden, wodurch ein ECTS-Anrechnungspunkt 25 Echtstunden entspricht. Das Arbeitspensum umfasst den Selbststudienanteil und die Kontaktstunden. Die Kontaktstunde entspricht 45 Minuten pro Unterrichtswoche des Semesters.

3.5 Beschreibung der Lehrveranstaltungstypen⁹

Siehe §29 der Satzung der Pädagogischen Hochschule Steiermark Version 2018, veröffentlicht im Mitteilungsblatt mit 3.9.2018.

3.6 Mobilität im Studium

Für die Absolvierung eines Auslandssemesters gelten im EVSO folgende Richtlinien:

Die besuchte Institution muss ein Lehramtsstudium Primarstufe als Masterprogramm bzw. als gleichwertiges Bildungsprogramm (7. Stufe ISCED) anbieten. Anerkannt werden daraus Lehrveranstaltungen der Stufe 7 und darüber. Vor Beginn des Aufenthaltes muss von den Studierenden ein Learning Agreement sowie ein Vorausbescheid erstellt werden, die von der Institution der Erstzulassung zu prüfen und zu befürworten sind. Die Betreuungvereinbarung für die Masterarbeit muss mit der Institution der Erstzulassung erfolgen.

3.7 Pädagogisch-Praktische Studien

Die Pädagogisch-Praktischen Studien im Masterstudium zur Erlangung eines Lehramts Primarstufe umfassen 7 ECTS-Anrechnungspunkte, die dem Studienfachbereich Primarstufenpädagogik und -didaktik zugeordnet sind.

Semester	Gesamt-EC	... davon aus	
	PPS	BWG	PPD
1	4	-	4
2	3	-	3
	7	-	7

Den Pädagogisch-Praktischen Studien ist ein eigenes Modul gewidmet. Dieses ist semesterübergreifend angelegt. In Abstimmung mit dem gewählten Fach bzw. Fachbereich gemäß dem Lehrplan der Volksschule¹⁰ steht die weiterführende Professionalisierung pädagogisch-praktischen Handelns im Mittelpunkt.

Semester	Modultitel
1 2	Pädagogisch-praktisches Handeln im Fach bzw. Fachbereich

Aufbauend auf den im Bachelorstudium erworbenen Kompetenzen fokussieren die Pädagogisch-Praktischen Studien im Masterstudium auf die Weiterentwicklung professionellen pädagogischen Handelns. Die eigenverantwortliche Gestaltung von Unterricht mit einer Vertiefung im gewählten Fach bzw. Fachbereich, die Partizipation an Schulentwicklungsprozessen und die forschende Befassung mit dem Berufsfeld zielen auf die Ausdifferenzierung des Leitbilds eines reflektierenden Praktikers/einer reflektierenden Praktikerin und die Generierung verwertbaren theoriegeleiteten Professionswissens ab.

3.8 Masterarbeit

Im Rahmen des Masterstudiums zur Erlangung eines Lehramts Primarstufe ist eine wissenschaftliche Masterarbeit in der gewählten Vertiefung aus Primarstufenpädagogik und -didaktik oder den Bildungswissenschaftlichen Grundlagen zu verfassen. Für die Masterarbeit werden 20 ECTS-Anrechnungspunkte und für die Masterprüfung 5 ECTS-Anrechnungspunkte vergeben.

3.9 Abschluss und akademischer Grad

Das Masterstudium wird mit einer kommissionellen Prüfung abgeschlossen, die aus zwei Teilen besteht. Der erste Teil umfasst eine Prüfung inklusive Defensio aus dem Studienfachbereich der Masterarbeit. Der zweite Teil

⁹ Vgl. Braunsteiner, M. L., Schnider, A., Zahalka, U. (Hrsg.) (2014). Grundlagen von Materialien zur Erstellung von Curricula. Graz: Leykam.

¹⁰ Deutsch/Lesen/Schreiben; Mathematik; Sachunterricht; Musikerziehung; Technisches Werken; Textiles Werken; Bildnerische Erziehung; Bewegung und Sport; Lebende Fremdsprache; Deutsch als Zweitsprache

der Prüfung erfolgt im jeweils anderen Studienfachbereich. Im Falle des Studienfachbereiches Primarstufenpädagogik und -didaktik bezieht sich die Prüfung auf die Vertiefung im gewählten Fachbereich.

Das Studium schließt mit dem akademischen Grad „Master of Education (MEd)“ ab.

3.10 Prüfungsordnung

§ 1 Geltungsbereich

Diese Prüfungsordnung gilt für Masterstudien zur Erlangung eines Lehramts Primarstufe.

§ 2 Informationspflicht

Die für die betreffende Lehrveranstaltung verantwortlichen LehrveranstaltungsleiterInnen haben die Studierenden gem. § 42a Abs. 2 HG (idgF) vor Beginn jedes Semesters in geeigneter Weise über

- die Ziele, die Inhalte und die Methoden ihrer Lehrveranstaltung sowie über die Inhalte, die Methoden und die Beurteilungskriterien und die Beurteilungsmaßstäbe der Lehrveranstaltungsprüfung
- das Recht auf Beantragung einer abweichenden Prüfungsmethode gemäß § 63 Abs. 1 Z 11 HG 2005 idgF
- die Stellung des betreffenden Moduls im Curriculum

nachweislich zu informieren.

§ 3 Art und Umfang der Prüfungen und wissenschaftlich-berufsfeldbezogenen Arbeiten

Folgende Prüfungen oder andere Leistungsnachweise sind vorgesehen:

1. Beurteilung der Lehrveranstaltungen eines Moduls

1.1. Der erfolgreiche Abschluss eines Moduls erfolgt durch Prüfungen über einzelne Lehrveranstaltungen eines Moduls.

1.2. In den Modulbeschreibungen ist bei den Lehrveranstaltungen auszuweisen, ob es sich um prüfungsimmanente Lehrveranstaltungen oder um nicht-prüfungsimmanente Lehrveranstaltungen handelt. Nähere Angaben zu Art und Umfang dieser Leistungsnachweise haben in den jeweiligen Lehrveranstaltungsbeschreibungen zu erfolgen und sind von den LehrveranstaltungsleiterInnen zu Beginn der Lehrveranstaltung den Studierenden mitzuteilen.

1.3 Sind Leistungsnachweise über einzelne Lehrveranstaltungen eines Moduls vorgesehen, so ist in den Modulbeschreibungen auszuweisen, ob es sich um prüfungsimmanente Lehrveranstaltungen oder um nicht-prüfungsimmanente Lehrveranstaltungen handelt. Nähere Angaben zu Art und Umfang dieser Leistungsnachweise haben in den jeweiligen Lehrveranstaltungsbeschreibungen zu erfolgen und sind von den LehrveranstaltungsleiterInnen zu Beginn der Lehrveranstaltung den Studierenden mitzuteilen.

1.4 Alle erforderlichen Leistungsnachweise zu Lehrveranstaltungen oder zu Modulen sind studienbegleitend möglichst zeitnah zu den Lehrveranstaltungen, in denen die relevanten Inhalte erarbeitet worden sind, längstens aber bis zum Ende des auf die Abhaltung der Lehrveranstaltungen folgenden Semesters zu erbringen. Werden Leistungsnachweise nach Ablauf des dem Modul folgenden Studiensemesters erbracht, haben sie sich an einer vergleichbaren aktuellen Lehrveranstaltung oder an einem vergleichbaren aktuellen Modul zu orientieren.

2. Beurteilung der Pädagogisch-Praktischen Studien

Siehe § 9.

3. Beurteilung der Masterarbeit

Siehe § 13.

§ 4 Bestellung der PrüferInnen

1. Die Prüfungen über einzelne Lehrveranstaltungen werden von den jeweiligen LehrveranstaltungsleiterInnen abgenommen.
2. Die Prüfungskommission für kommissionelle Prüfungen setzt sich aus mindestens drei PrüferInnen zusammen, die vom zuständigen studienrechtlichen Organ bestellt werden.
3. Jedes Mitglied einer Prüfungskommission hat bei Beschlussfassung über die Benotung eine Stimme. Die Beschlüsse werden mit Stimmenmehrheit gefasst. Stimmenthaltungen sind unzulässig.
4. Bei längerfristiger Verhinderung einer Prüferin/eines Prüfers hat das für die studienrechtlichen Angelegenheiten zuständige Organ eine fachlich geeignete Ersatzkraft zu bestimmen.
5. Studierende haben laut § 63 (1) Z 12 HG 2005 idgF das Recht, Anträge hinsichtlich der Person der PrüferInnen zu stellen, die nach Möglichkeit zu berücksichtigen sind.

§ 5 Anmeldeerfordernisse und Anmeldeverfahren

Die Studierenden haben sich rechtzeitig gemäß den organisatorischen Vorgaben zu den Prüfungen anzumelden und im Falle der Verhinderung auch wieder rechtzeitig abzumelden.

§ 6 Prüfungs- und Beurteilungsmethoden

1. Bei nicht-prüfungsimmanenten Lehrveranstaltungen findet die Prüfung in einem einzigen Prüfungsakt nach Abschluss der Lehrveranstaltung statt. Prüfungstermine sind gem. § 42a Abs. 4 HG 2005 idgF jedenfalls für den Anfang, für die Mitte und für das Ende des Semesters festzulegen.
2. Bei prüfungsimmanenten Lehrveranstaltungen erfolgt die Prüfung nicht durch einen punktuellen Prüfungsvorgang, sondern aufgrund von schriftlichen, mündlichen und/oder praktischen Beiträgen der Studierenden.
3. Prüfungen können in verschiedener Form erfolgen z.B. schriftlich, mündlich, praktisch, elektronisch.
5. Für Studierende mit einer Behinderung im Sinne des § 3 des Bundes-Behindertengleichstellungsgesetzes, BGBl. I Nr. 82/2005, sind im Sinne von § 42 Abs. 11 und § 63 Abs. 1 Z 11 HG 2005 idgF unter Bedachtnahme auf die Form der Behinderung beantragte abweichende Prüfungsmethoden zu gewähren, wobei der Nachweis der zu erbringenden Teilkompetenzen grundsätzlich gewährleistet sein muss.

§ 7 Generelle Beurteilungskriterien

1. Grundlagen für die Leistungsbeurteilung sind die Anforderungen des Curriculums.
2. Bei Lehrveranstaltungen mit immanentem Prüfungscharakter ist eine Anwesenheit bei 75 % der vorgesehenen Kontaktstunden erforderlich. Wird die erforderliche Anwesenheit unterschritten und hat die/der Studierende bereits einen Auftrag zur Erbringung einer Teilleistung nachweislich übernommen, gilt dies als Prüfungsabbruch und die Prüfung ist negativ zu beurteilen.
3. Bei den Pädagogisch-Praktischen Studien besteht 100%ige Anwesenheitsverpflichtung.
4. Vorgetäuschte Leistungen sind mit „Ungültig/Täuschung“ zu beurteilen und führen zum Terminverlust.

5. Der positive Erfolg von Prüfungen oder anderen Leistungsnachweisen und wissenschaftlich-berufsfeldbezogenen Arbeiten ist mit „Sehr gut“ (1), „Gut“ (2), „Befriedigend“ (3), „Genügend“ (4), der negative Erfolg mit „Nicht genügend“ (5) zu beurteilen. Zwischenbeurteilungen sind nicht zulässig. Bei Heranziehung der fünfstufigen Notenskala für die Beurteilung von Leistungsnachweisen gelten in der Regel folgende Leistungszuordnungen:

Mit „Sehr gut“ sind Leistungen zu beurteilen, mit denen die beschriebenen Anforderungen in weit über das Wesentliche hinausgehendem Ausmaß erfüllt und eigenständige adäquate Lösungen präsentiert werden.

Mit „Gut“ sind Leistungen zu beurteilen, mit denen die beschriebenen Anforderungen in über das Wesentliche hinausgehendem Ausmaß erfüllt und zumindest eigenständige Lösungsansätze angeboten werden.

Mit „Befriedigend“ sind Leistungen zu beurteilen, mit denen die beschriebenen Anforderungen in den wesentlichen Bereichen zur Gänze erfüllt werden.

Mit „Genügend“ sind Leistungen zu beurteilen, mit denen die beschriebenen Anforderungen in den wesentlichen Bereichen überwiegend erfüllt werden.

Mit „Nicht genügend“ sind Leistungen zu beurteilen, welche die Erfordernisse für eine Beurteilung mit „Genügend“ nicht erfüllen.

6. Wenn diese Form der Beurteilung unmöglich oder unzweckmäßig ist, hat die positive Beurteilung „Mit Erfolg teilgenommen“, die negative Beurteilung „Ohne Erfolg teilgenommen“ zu lauten. Dies ist in der jeweiligen Modulbeschreibung des Curriculums zu verankern.

„Mit Erfolg teilgenommen“ wird beurteilt, wenn die beschriebenen Anforderungen zumindest in den wesentlichen Bereichen überwiegend oder darüber hinausgehend erfüllt werden.

„Ohne Erfolg teilgenommen“ wird beurteilt, wenn Leistungen die Erfordernisse für eine Beurteilung mit „Mit Erfolg teilgenommen“ nicht erfüllen.

7. Prüfungen, die aus mehreren Fächern oder Teilen bestehen, sind gem. § 43 Abs. 3 HG 2005 idgF nur dann positiv zu beurteilen, wenn jedes Fach oder jeder Teil positiv beurteilt wurde.

§ 8 Ablegung und Beurkundung von Prüfungen

1. Alle Beurteilungen sind dem/der Studierenden gemäß § 46 Abs. 1 HG durch ein Zeugnis zu beurkunden.

2. Gemäß § 44 Abs. 5 HG 2005 idgF ist den Studierenden auf Verlangen Einsicht in die Beurteilungsunterlagen und in die Prüfungsprotokolle zu gewähren, wenn sie oder er dies innerhalb von sechs Monaten ab Bekanntgabe der Beurteilung verlangt. Die Studierenden sind berechtigt, von diesen Unterlagen Fotokopien anzufertigen ausgenommen Multiple-Choice-Fragen einschließlich der jeweiligen Antwortmöglichkeiten.

§ 9 Schulpraktische Ausbildung im Rahmen der Pädagogisch-Praktischen Studien

1. Die Beurteilung von Lehrveranstaltungen der Schulpraktischen Ausbildung erfolgt nach der fünfstufigen Notenskala oder nach der abweichenden Beurteilungsart „Mit/Ohne Erfolg teilgenommen“ gemäß Modulbeschreibung und jedenfalls auch durch ein schriftliches Gutachten.

2. Die zuständigen LehrveranstaltungsleiterInnen und/oder AusbildungslehrerInnen haben mit den Studierenden Beratungsgespräche über deren professionsbezogenen Entwicklungsstand zu führen. Zusätzlich ist den Studierenden die Möglichkeit zur Einsicht in die sie betreffenden schriftlichen Gutachten zu gewähren.

3. Die Beurteilung von Lehrveranstaltungen der Schulpraktischen Ausbildung erfolgt durch den zuständigen Lehrveranstaltungsleiter/die zuständige Lehrveranstaltungsleiterin auf der Grundlage der schriftlichen Leistungsbeschreibung des Ausbildungslehrers/der Ausbildungslehrerin.

4. Wird die Beurteilung voraussichtlich auf „Nicht genügend“ bzw. „Ohne Erfolg teilgenommen“ lauten, so ist dem zuständigen studienrechtlichen Organ zum frühestmöglichen Zeitpunkt darüber Mitteilung zu machen. Der/Die Studierende ist über die voraussichtlich negative Beurteilung und deren Grundlagen sowie allfällige Anforderungen zur Erreichung einer positiven Beurteilung umgehend nachweislich zu informieren. Dem/Der Studierenden ist die Möglichkeit zur Stellungnahme einzuräumen.

5. Im Rahmen der Wiederholung von Lehrveranstaltungen der Schulpraktischen Ausbildung nach negativer Beurteilung hat die Beurteilung kommissionell zu erfolgen.

§ 10 Studienbegleitende Arbeiten

Studienbegleitende Arbeiten sind Arbeiten, die mehreren Modulen zugeordnet sind und sowohl den Lernprozess als auch den Kompetenzerwerb in der Abfolge dieser Module dokumentieren (z.B. Portfolio, Projektarbeit, Forschungsarbeit).

§ 11 Wiederholung von Prüfungen

1. Gemäß § 43a Abs. 1 HG 2005 idgF sind die Studierenden berechtigt, positiv beurteilte Prüfungen bis zwölf Monate nach der Ablegung, jedoch längstens bis zum Abschluss des betreffenden Studiums einmal zu wiederholen. Die positiv beurteilte Prüfung wird mit dem Antreten zur Wiederholungsprüfung nichtig. Dies gilt auch für die im Curriculum von Lehramtsstudien gekennzeichneten Praktika im Rahmen der Pädagogisch-Praktischen Studien.

2. Bei negativer Beurteilung einer Prüfung oder eines anderen Leistungsnachweises mit „Nicht genügend“ oder „Ohne Erfolg teilgenommen“ stehen dem/der Studierenden gemäß § 43 Abs. 5 HG insgesamt drei Wiederholungen zu, wobei die letzte Prüfung eine kommissionelle sein muss. Gemäß § 59 Abs. 2 Z 4 HG gilt das Studium als vorzeitig beendet, wenn der/die Studierende auch bei der letzten Wiederholung negativ beurteilt wurde.

3. Bei der letzten zulässigen Wiederholung einer Prüfung ist das für die studienrechtlichen Angelegenheiten zuständige Organ weiteres Mitglied der Prüfungskommission und hat den Vorsitz zu führen.

4. Bei negativer Beurteilung der Schulpraktischen Ausbildung steht gemäß § 59 Abs. 2 Z 6 HG nur eine Wiederholung zu. Bei insgesamt zweimaliger negativer Beurteilung der Schulpraktischen Ausbildung gilt das Studium als vorzeitig beendet. Ein Verweis von der Praxisschule (z.B. auf Grund einer schwerwiegenden Pflichtverletzung) ist einer negativen Semesterbeurteilung gleichzuhalten.

5. In die Zahl der Wiederholungen ist gemäß § 59 Abs. 3 HG auch die Zahl der Prüfungswiederholungen an anderen Pädagogischen Hochschulen einzurechnen.

6. Tritt die/der PrüfungskandidatIn nicht zur Prüfung an, ist die Prüfung nicht zu beurteilen und nicht auf die Zahl der möglichen Prüfungsantritte anzurechnen. Dies gilt gemäß § 43a Abs. 5 HG 2005 idgF auch dann, wenn keine fristgerechte Abmeldung von der Prüfung erfolgt ist.

7. Es gilt jedoch als Prüfungsantritt, wenn der/die PrüfungskandidatIn zum Prüfungstermin erschienen ist und die Prüfungsaufgaben übernommen oder nachweislich die erste Fragestellung in Bezug auf den Stoff der Prüfung zur Kenntnis genommen hat. Erfolgt sodann ein Prüfungsabbruch, ist die Prüfung jedenfalls zu beurteilen, es sei denn, es liegt ein wichtiger Grund für den Prüfungsabbruch vor.

§ 12 Rechtsschutz und Nichtigerklärung von Prüfungen

1. Betreffend den Rechtsschutz bei Prüfungen gilt § 44 HG.
2. Betreffend die Nichtigerklärung von Prüfungen gilt § 45 HG.

§ 13 Masterarbeit

1. Im Masterstudium ist eine Masterarbeit zu verfassen. Die Masterarbeit ist eine eigenständige wissenschaftlich-berufsfeldbezogene Arbeit, die dem Nachweis der Befähigung dient, wissenschaftliche Themen selbstständig sowie inhaltlich und methodisch adäquat zu bearbeiten.
2. Die Masterarbeit umfasst 20 ECTS-Anrechnungspunkte, die Masterprüfung umfasst 5 ECTS-Anrechnungspunkte.
3. Die Richtlinien für das Verfassen der Masterarbeit bilden einen integrierten Bestandteil dieser Prüfungsordnung und sind auf der Homepage der jeweiligen Pädagogischen Hochschule zu veröffentlichen.
4. Der/Die Studierende ist nach Maßgabe der organisatorischen Möglichkeiten berechtigt, aus dem Kreis der vom Rektorat bekannt gegebenen wissenschaftlich und fachlich qualifizierten BetreuerInnen einen Betreuer / eine Betreuerin auszuwählen.
5. Der/Die Studierende ist weiters berechtigt, das Thema der Masterarbeit vorzuschlagen oder aus einer Anzahl von Vorschlägen der zur Verfügung stehenden BetreuerInnen auszuwählen.
6. Die Aufgabenstellung der Masterarbeit ist so zu wählen, dass für einen Studierenden / eine Studierende die Bearbeitung innerhalb von sechs Monaten möglich und zumutbar ist. Die BetreuerInnen von Masterarbeiten haben dafür Sorge zu tragen, dass Thema und Inhalt der Arbeit dem dafür vorgesehenen Arbeitsaufwand entsprechen.
7. Die Masterarbeit kann aus der gewählten Vertiefung der Primarstufenpädagogik und -didaktik oder den Bildungswissenschaftliche Grundlagen verfasst werden.
8. Der/Die Studierende hat dem studienrechtlich zuständigen Organ vor Beginn der Bearbeitung das Thema der Masterarbeit und den/die BetreuerIn schriftlich bekannt zu geben. Das Thema und der/die BetreuerIn gelten als angenommen, wenn das studienrechtlich zuständige Organ diese innerhalb eines Monats nach Einlangen der Bekanntgabe nicht mit Bescheid untersagt.
9. Der/Die Studierende hat mit dem/der gewählten BetreuerIn eine Mastervereinbarung abzuschließen. Die Mastervereinbarung ist eine schriftliche Vereinbarung insbesondere über das Thema, den Umfang und die Form der Arbeit sowie über Arbeitsabläufe und den entsprechenden Zeitrahmen.
10. Bis zum Einreichen der Masterarbeit ist mit Zustimmung des studienrechtlich zuständigen Organs ein Wechsel des Betreuers/der Betreuerin zulässig. Bei einem Wechsel von BetreuerInnen und bei inhaltlichen Modifikationen ist die Mastervereinbarung jedenfalls zu aktualisieren.
11. Die gemeinsame Bearbeitung eines Themas durch mehrere Studierende ist zulässig, wenn die Leistungen der einzelnen Studierenden gesondert beurteilbar bleiben.
12. Bei der Bearbeitung des Themas und der Betreuung der Studierenden sind die Bestimmungen des Urheberrechtsgesetzes, BGBl. Nr. 111/1936 i. d. g. F., zu beachten.
13. Die Masterarbeit ist in zweifacher gebundener sowie in elektronischer Form (PDF-Format) bei der Studienabteilung unter Einhaltung des auf der Website der Pädagogischen Hochschule zu veröffentlichen Verfahrens zur Beurteilung einzureichen. Die Verwertungsrechte der Einreichenden bzw. des Einreichenden nach Urheberrecht bleiben davon unberührt. Durch geeignete elektronische Kontrollmaßnahmen ist zu überprüfen, ob die Arbeit den Regeln und Grundsätzen guter wissenschaftlicher Praxis entspricht und frei von Plagiaten und anderem Vortäuschen wissenschaftlicher Leistungen ist. Der Prüfbericht ist binnen 14 Tagen zu erstellen und der Betreuerin bzw. dem Betreuer vorzulegen.
14. Die Masterarbeit darf nur für ein Studium eingereicht werden.

15. Die Studienabteilung hat die Masterarbeit dem/der BetreuerIn zur Beurteilung zuzuweisen. Dieser/Diese hat die Arbeit innerhalb von zwei Monaten ab der Einreichung nach der fünfstufigen Notenskala und mit nachvollziehbarer schriftlicher Begründung zu beurteilen. Bei längerfristiger Verhinderung des Betreuers/der Betreuerin hat das studienrechtlich zuständige Organ auf Antrag der/des Studierenden eine wissenschaftlich und fachlich qualifizierte Ersatzkraft zum/zur BeurteilerIn der Masterarbeit zu bestimmen.

16. Jeder Masterarbeit ist folgende eigenhändig unterfertigte Erklärung der/des Studierenden anzufügen: „Ich erkläre, dass ich die vorliegende Masterarbeit selbst verfasst habe und dass ich dazu keine anderen als die angeführten Behelfe verwendet habe. Außerdem habe ich ein Belegexemplar verwahrt.“

17. Ergeben die Plagiatskontrolle durch die Studienabteilung und die fachliche Beurteilung durch die Betreuerin bzw. den Betreuer und Gutachterinnen bzw. Gutachter, dass die Verfasserin bzw. der Verfasser insbesondere durch Plagieren oder anderes Vortäuschen wissenschaftlicher Leistungen gegen die Regeln der guten wissenschaftlichen Praxis verstoßen hat, so ist die Bachelor- oder Masterarbeit negativ zu beurteilen. Plagiate oder anderes Vortäuschen wissenschaftlicher Leistungen sind dem für die studienrechtlichen Angelegenheiten zuständigen Organ zu melden. Es tritt Terminverlust ein.

18. Ein Plagiat liegt eindeutig vor, wenn Texte, Inhalte oder Ideen übernommen und als eigene ausgegeben werden. Dies umfasst insbesondere die Aneignung und Verwendung von Textpassagen, Theorien, Hypothesen, Erkenntnissen oder Daten durch direkte, paraphrasierte oder übersetzte Übernahme ohne entsprechende Kenntlichmachung und Zitierung der Quelle und des Urhebers oder der Urheberin. Vortäuschen von wissenschaftlichen Leistungen liegt jedenfalls dann vor, wenn auf „Ghostwriting“ zurückgegriffen wird oder wenn Daten und Ergebnisse erfunden oder gefälscht werden.

19. Die Masterarbeit kann insgesamt maximal viermal zur Approbation vorgelegt werden. Bei der vierten Vorlage ist die Masterarbeit jedenfalls kommissionell zu beurteilen. Das studienrechtlich zuständige Organ bestellt eine Prüfungskommission, welche aus dem/der BetreuerIn der Masterarbeit sowie aus zwei weiteren wissenschaftlich und fachlich qualifizierten Lehrkräften besteht. Die Prüfungskommission entscheidet mit Stimmenmehrheit, Stimmenthaltung ist unzulässig.

20. Nach viermaliger Vorlage und viermaliger negativer Beurteilung der Masterarbeit gilt das Studium als vorzeitig beendet. Dabei sind Terminverluste gemäß § 13 (18) mitzuzählen.

§ 14 Masterprüfung

1. Die Masterprüfung ist eine kommissionelle Gesamtprüfung in Form einer Defensio aus dem Studienfachbereich der Masterarbeit sowie einer Prüfung im jeweils anderen Studienfachbereich. Im Falle des Studienfachbereiches Primarstufenpädagogik und -didaktik bezieht sich die Prüfung auf die gewählte Vertiefung.

2. Voraussetzung für die Zulassung zur Masterprüfung ist die positive Absolvierung aller im Curriculum vorgesehenen Module sowie die positive Beurteilung der Masterarbeit.

3. Das studienrechtlich zuständige Organ bestellt eine Prüfungskommission, die aus dem/der BeurteilerIn der Masterarbeit und zwei weiteren wissenschaftlich und fachlich qualifizierten Lehrkräften besteht, und legt die Vorsitzführung fest. Die Prüfungskommission entscheidet mit Stimmenmehrheit, Stimmenthaltung ist unzulässig.

4. Bei negativer Beurteilung kann die Masterprüfung insgesamt dreimal wiederholt werden. Das studienrechtlich zuständige Organ erweitert die Prüfungskommission für die letzte Wiederholung um eine wissenschaftlich und fachlich qualifizierte Lehrkraft. Die Prüfungskommission entscheidet mit Stimmenmehrheit, Stimmenthaltung ist unzulässig. Bei Nichteinigung oder Stimmengleichheit kommt dem/der Vorsitzenden das Dirimierungsrecht zu.

5. Nach viermaliger negativer Beurteilung der Masterprüfung gilt das Studium als vorzeitig beendet.

§ 15 Abschluss des Masterstudiums und Graduierung

Die Graduierung zum „Master of Education (MEd)“ erfolgt, wenn

– alle Module des Masterstudiums positiv beurteilt worden sind,

- die Beurteilung der Masterarbeit positiv ist,
- die Masterprüfung erfolgreich abgelegt wurde und
- die Masterarbeit durch Übergabe eines vollständigen Exemplars an die Bibliothek der jeweiligen Pädagogischen Hochschule veröffentlicht worden ist.

§ 16 Veröffentlichung der Masterarbeit

1. AbsolventInnen eines Masterstudiums haben vor der Verleihung des akademischen Grades die positiv beurteilte Masterarbeit durch Übergabe eines vollständigen Exemplars an die Bibliothek der jeweiligen Pädagogischen Hochschule zu veröffentlichen. Von der Veröffentlichungspflicht ausgenommen sind die wissenschaftlichen Arbeiten oder deren Teile, die einer Massenvervielfältigung nicht zugänglich sind.

2. Anlässlich der verpflichtenden Übergabe einer wissenschaftlichen Arbeit an die Bibliothek der jeweiligen Pädagogischen Hochschule ist der/die VerfasserIn berechtigt, den Ausschluss der Benützung des abgelieferten Exemplars für längstens fünf Jahre nach der Ablieferung zu beantragen. Dem Antrag ist vom für die studienrechtlichen Angelegenheiten zuständigen Organ der Pädagogischen Hochschule stattzugeben, wenn der oder die Studierende glaubhaft macht, dass wichtige rechtliche oder wirtschaftliche Interessen des/der Studierenden gefährdet sind.

3.11 Inkrafttreten

Das vorliegende Curriculum tritt mit 1.10.2019 in Kraft.

4. Aufbau und Gliederung des Studiums

4.1 Modulübersicht

Masterstudium Primarstufe									
					ECTS-AP				
Kurzz.	Modultitel	Sem	MA	SWSt	BWG	PPD	MA	PPS	Σ
BWE	Pädagogische Professionalisierung I	1	PM	4	5				5
BWF	Bildungswissenschaftliche Forschung	1	PM	4	5				5
PM1.3PD PM2.3PD	Fachliche und fachdidaktische Vertiefung ¹¹	1/2	WPM	6		8			8
PM1.4PS PM2.4PS	Pädagogisch-praktisches Handeln	1/2	PM	5		7		7	7
BWH	Wahlpflichtmodul I <ul style="list-style-type: none"> Pädagogische Professionalisierung II Bildungswissenschaftliche Forschungspraxis 	2	WPM	4	5				5
BWJ	Pflichtmodul mit gebundenen Wahlfächern <ul style="list-style-type: none"> Bildungswissenschaftliche Schwerpunktsetzungen 	2	PM	3	5				5
PM1.5MA	Masterarbeit	1/2	PM	1			20		20
	Masterprüfung	2					5		5

Summen pro Studienjahr								
				ECTS-AP				
Studienjahr			SWSt	BWG	PPD	MA	PPS	Σ
Semester 1 und 2			27	20	15	25	7	60
Summe			27	20	15	25	7	60

¹¹ Deutsch/Lesen/Schreiben; Mathematik; Sachunterricht; Musikerziehung; Technisches Werken; Textiles Werken; Bildnerische Erziehung; Bewegung und Sport; Lebende Fremdsprache; Deutsch als Zweitsprache

4.2 Studienverlauf

2. Semester	Wahlpflichtmodul <ul style="list-style-type: none"> • Pädagogische Professionalisierung II oder <ul style="list-style-type: none"> • Bildungswissenschaftliche Forschungspraxis 5 ECTS-AP	Pflichtmodul mit gebundenen Wahlfächern Bildungswissenschaftliche Schwerpunktsetzungen 5 ECTS-AP	Wahlpflichtmodul Fachliche und fachdidaktische Vertiefung in einem Bildungs- und Fachbereich gemäß dem Lehrplan der Volksschule 8 ECTS-AP	Pflichtmodul Pädagogisch-praktisches Handeln im gewählten Fach- und Bildungsbereich 7 ECTS-AP	Masterarbeit und Masterprüfung 25 ECTS-AP
	BWG				
1. Semester	Pflichtmodul Pädagogische Professionalisierung I 5 ECTS-AP	Pflichtmodul Bildungswissenschaftliche Forschung 5 ECTS-AP	PPD		
	BWG				

Im Bereich der Bildungswissenschaftlichen Grundlagen sind die Pflichtmodule *Pädagogische Professionalisierung I* und *Bildungswissenschaftliche Forschung* am Beginn des Masterstudiums zu belegen.

Von den Wahlpflichtmodulen *Pädagogische Professionalisierung II* und *Bildungswissenschaftliche Forschungspraxis* ist eines verpflichtend zu wählen.

Im Bereich der Primarstufenpädagogik und -didaktik ist ein semesterübergreifendes Wahlpflichtmodul in der Organisationsvariante A oder B zu wählen, das der Vertiefung in einem Fach bzw. Fachbereich gemäß dem Lehrplan der Volksschule¹² dient. Diese Wahlpflichtmodule können im Hochschulverbund Süd-Ost abhängig von der Nachfrage auch institutionenübergreifend angeboten. Parallel zum Besuch dieses Wahlpflichtmoduls erfolgen die Pädagogisch-Praktischen Studien in der gewählten Vertiefung.

¹² Deutsch/Lesen/Schreiben; Mathematik; Sachunterricht; Musikerziehung; Technisches Werken; Textiles Werken; Bildnerische Erziehung; Bewegung und Sport; Lebende Fremdsprache; Deutsch als Zweitsprache

4.3 Lehrveranstaltungsübersicht

1. Semester	Masterstudium für die Primarstufe	LV Typ	SWSt	ECTS-AP	Sem
	BWG Modul: Pädagogische Professionalisierung I		4	5	
BWE.001	Bildungswissenschaftliche Theorien im gesellschaftlichen Spannungsfeld	VO	2	2	1
BWE.002	Individualität, Differenz und soziale Dynamik in Lerngemeinschaften	SE	2	3	1
	BWG Modul: Bildungswissenschaftliche Forschung		4	5	
BWF.001	Wissenschaftstheorie und Forschungsmethoden	VO	2	3	1
BWF.002	Methoden empirischer Bildungsforschung	SE	2	2	1
	PPD Wahlpflichtmodul: Fachliche und fachdidaktische Vertiefung – Variante A		3	4	
PM1.3PD01	Fachliche und fachdidaktische Vertiefung I	SE	3	4	1
	PPD Wahlpflichtmodul: Fachliche und fachdidaktische Vertiefung – Variante B		3	4	
PM1.3PD01	Fachliche und fachdidaktische Vertiefung I	SE	1,5	2	1
PM1.3PD02	Fachliche und fachdidaktische Vertiefung II	SE	1,5	2	1
	PPS Modul: Pädagogisch-praktisches Handeln im Fach und Fachbereich		2	3	
PM1.4PS01	Pädagogisch-praktisches Handeln im Fach und Fachbereich planen, realisieren und analysieren I	PR	2	3	1
PM1.4PS02	Coaching bei der Planung von Unterrichtsprozessen	AG	1	1	1
PM1.5MA01	Masterarbeit	AG	0,5	13	
	Summe:		13,5	30	
2. Semester	Masterstudium für die Primarstufe	LV Typ	SWSt	ECTS-AP	Sem
	BWG Wahlpflichtmodul: Pädagogische Professionalisierung II		4	5	
BWH.001	Regionale Schwerpunktsetzung: z.B. Vernetzung und Kooperation in Schule und Umfeld (nicht angeboten)	VO	2	2	2
BWH.002	Pädagogisch professionelles Selbstverständnis und Selbstmanagement (nicht angeboten)	SE	2	3	2
	BWG Wahlpflichtmodul: Bildungswissenschaftliche Forschungspraxis		4	5	
BWI.001	Forschungskolloquium	SE	2	3	2
BWI.003	Aktuelle Befunde der Bildungsforschung	VO	2	2	2
	BWG Pflichtmodul mit gebundenen Wahlfächern: Bildungswissenschaftliche Schwerpunktsetzungen		3	5	
BWJ.001	Aktuelle bildungswissenschaftliche Herausforderungen:	VO	1	2	2
BWJ.002	Gebundene Wahlfächer	SE	2	3	2
	PPD Wahlpflichtmodul: Fachliche und fachdidaktische Vertiefung – Variante A		3	4	
PM2.3PD01	Fachliche und fachdidaktische Vertiefung II	SE	3	4	1
	PPD Wahlpflichtmodul: Fachliche und fachdidaktische Vertiefung - Variante B		3	4	
PM2.3PD01	Fachliche und fachdidaktische Vertiefung III	SE	1,5	2	1
PM2.3PD02	Fachliche und fachdidaktische Vertiefung IV	SE	1,5	2	1
	PPS Modul: Pädagogisch-praktisches Handeln im Fach- und Bildungsbereich		3	4	
PM2.4PS03	Pädagogisch-praktisches Handeln im Fach- und Bildungsbereich planen, realisieren und analysieren II	PR	2	3	2
PM2.4PS04	Coaching bei der Planung von mittel- bzw. langfristigen Unterrichtsprozessen	AG	1	1	2
PM2.5MA02	Masterarbeit	AG	0,5	7	2
	Masterprüfung			5	
	Summe:		13,5	30	

4.4 Modulbeschreibungen

4.4.1 Module *Bildungswissenschaftliche Grundlagen*

Kurzzeichen/Modulbezeichnung: BWE/ Pädagogische Professionalisierung I									
Modul-niveau:	SWSt:	ECTS-AP:	Modulart:	Semester:	Voraus- setzung:	Sprache:	Institutionen:		
MA	4	5	PM	1	BA	Deutsch	PHSt, PHK, PHB, KPHG, KFU		
<p>Inhalte: Im Zentrum des Moduls <i>Pädagogische Professionalisierung I</i> stehen die Weiterentwicklung der professionellen Handlungsfähigkeit im Spannungsfeld bildungswissenschaftlicher Diskurse, institutioneller Aufgaben und gesellschaftlicher Erwartungshaltungen sowie der inklusive Umgang mit Differenz und Diversität in pädagogischen Handlungsfeldern.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktuelle gesellschaftliche und bildungspolitische Herausforderungen • Bildungswissenschaftliche Diskurse • Institutionelle Rahmenbedingungen • Umgang mit Differenz • Klassenführung und Umgang mit schwierigen Situationen 									
<p>Kompetenzen: Die AbsolventInnen des Moduls</p> <ul style="list-style-type: none"> • sind in der Lage, ihre eigene Rolle im Spannungsfeld von institutionellen Aufgaben und gesellschaftlichen Erwartungshaltungen auszufüllen und haben persönliche Strategien, um auch unter der Maßgabe divergenter Anforderungen im Berufsfeld professionell zu agieren; • können als Mitglieder eines Teams agieren und kennen relevante NetzwerkpartnerInnen und Unterstützungssysteme. • können mit kultureller, ethnischer, religiöser, alters-, geschlechts- und sprachbezogener, begabungs- und behinderungsbezogener Diversität von Lerngruppen auf inklusive Weise umgehen. • kennen Strategien der Konfliktprävention und -lösung • sind in der Lage, Klassen auf lernförderliche Weise zu führen und können Strategien der Konfliktprävention und -lösung anwenden. 									
Lehrveranstaltungen									
Abk	LV/Name:	LN	LV- Typ	F/FD/SP PPS/BWG	TZ	Voraus- setzung	SWSt (Präsenz/ online)	ECTS-AP	Sem
BWE.001	Bildungswissenschaftliche Theorien im gesellschaftlichen Spannungsfeld	npi	VO	BWG	-	BA	2 (1/1)	2	1
BWE.002	Individualität, Differenz und soziale Dynamik in Lerngemeinschaften	pi	SE	BWG	25	BA	2 (1/1)	3	1

Kurzzeichen/Modulbezeichnung:
BWF/ Bildungswissenschaftliche Forschung

Modul-niveau:	SWSt:	ECTS-AP:	Modul-art:	Semester:	Voraussetzung:	Sprache:	Institutionen:
MA	4	5	PM	1	BA	Deutsch	PHSt, PHK, PHB, KPHG, KFU

Inhalt:

Das Modul *Bildungswissenschaftliche Forschung* widmet sich den Herausforderungen wissenschaftlicher Fragestellungen und Zugänge, die aus der Untersuchung pädagogischer Tätigkeitsfelder resultieren. Im Vordergrund stehen die Festigung der forschenden Haltung, die Auseinandersetzung mit erkenntnistheoretischen Fragestellungen sowie die Kenntnis von Prinzipien, Methoden, Herangehensweisen und Rahmenbedingungen der Bildungsforschung.

- Wissenschaftstheoretische Problemstellungen
- Qualitative und quantitative Forschungsmethoden
- Partizipative Forschungszugänge
- Evaluationsforschung, Qualitätssicherung und -entwicklung im Bildungswesen

Kompetenzen:

Die AbsolventInnen des Moduls

- kennen ausgewählte Zugänge, Methoden, ethische Dimensionen und Qualitätskriterien bildungswissenschaftlicher Forschung.
- kennen wissenschaftstheoretische Positionen und deren Implikationen im Hinblick auf den Forschungsprozess.

Lehrveranstaltungen

Abk	LV/Name:	LN	LV-Typ	F/FD/SP PPS/BWG	TZ	Voraussetzung	SWSt (Präsenz/online)	ECTS-AP	Sem
BWF.001	Wissenschaftstheorie und Forschungsmethoden	npi	VO	BWG	-	BA	2 (1/1)	3	1
BWF.002	Methoden empirischer Bildungsforschung	pi	SE	BWG	25	BA	2 (1/1)	2	1

Kurzzeichen/Modulbezeichnung:
BWH/Pädagogische Professionalisierung II

Modul-niveau:	SWSt:	ECTS-AP:	Modulart:	Semester:	Voraussetzung:	Sprache:	Institutionen:
MA	4	5	WPM	2	BA	Deutsch	PHSt, PHK, PHB, KPHG, KFU

Inhalt:

Das Modul *Pädagogische Professionalisierung II* beinhaltet die Weiterentwicklung des professionellen Selbstverständnisses, die kollegiale Zusammenarbeit und professionelle Kooperation mit Netzwerkpartnerinnen und Netzwerkpartnern sowie Beratungstätigkeiten.

- Kooperation und Vernetzung
- Pädagogisch professionelles Selbstverständnis und Selbstmanagement

Kompetenzen:

Die AbsolventInnen des Moduls

- können ihre persönliche Belastbarkeit einschätzen und wissen um die Möglichkeit, sich professioneller Unterstützung zu bedienen.
- können ihr eigenes pädagogisches Handeln mit geeigneten Methoden reflektieren und daraus gewonnene Erkenntnisse für die eigene professionelle Weiterentwicklung nutzen.
- können in Teams sach- und aufgabenorientiert zusammenarbeiten und kollegiale Beratung nutzen.
- können SchülerInnen und relevante Personen in deren Umfeld beraten.
- kennen NetzwerkpartnerInnen und Unterstützungssysteme und wissen um Möglichkeiten der Zusammenarbeit

Lehrveranstaltungen

Abk	LV/Name:	LN	LV-Typ	F/FD/SP PPS/BWG	TZ	Voraussetzung	SWSt (Präsenz/online)	ECTS-AP	Sem
BWH.001	Regionale Schwerpunktsetzung: z. B. Vernetzung und Kooperation in Schule und Umfeld	npi	VO	BWG	-	BA	2 (1/1)	2	2
BWH.002	Pädagogisch professionelles Selbstverständnis und Selbstmanagement	pi	SE	BWG	25	BA	2 (1/1)	3	2

Kurzzeichen/Modulbezeichnung:
BWI/ Bildungswissenschaftliche Forschungspraxis

Modul-niveau:	SWSt:	ECTS-AP:	Modulart:	Semester:	Voraus- setzung:	Sprache:	Institutionen:
MA	4	5	WPM	2	Bildungsw. Forschung	Deutsch	PHSt, PHK, PHB, KPHG, KFU

Inhalte:
 Im Modul *Bildungswissenschaftliche Forschungspraxis* werden unter Begleitung auf der Basis des aktuellen Stands der wissenschaftlichen Diskussion eigene Forschungsprojekte entwickelt, durchgeführt und diskutiert.

- Entwicklung und Durchführung eigener Forschungsvorhaben
- aktuelle Forschungsergebnisse der Schul- und Unterrichtsforschung und ihre Relevanz für die Praxis

Kompetenzen:
 Die AbsolventInnen des Moduls

- kennen aktuelle Forschungsergebnisse und Unterrichtsforschung und ihre Relevanz für die Praxis
- können sich in ausgewählten Themen literaturbasiert einen Überblick über den aktuellen Stand der wissenschaftlichen Diskussion verschaffen.
- kennen professionsrelevante Forschungsergebnisse und können diese in eigenen Forschungsprojekten berücksichtigen.
- sind in der Lage, unter Anleitung Forschungsdesigns zu konzipieren und umzusetzen.
- können Ergebnisse eigener Forschungsvorhaben darstellen und diskutieren.
- können Forschungsergebnisse interpretieren und daraus Konsequenzen für pädagogisches Handeln ableiten.

Lehrveranstaltungen									
Abk	LV/Name:	LN	LV-Typ	F/FD/SP PPS/BWG	TZ	Voraus- setzung	SWSt (Präsenz/ online)	ECTS-AP	Sem
BWI.001	Forschungskolloquium	pi	SE	BWG	25	BWF	2 (1/1)	3	2
BWI.003	Aktuelle Befunde der Bildungsforschung	npi	VO	BWG	-	BWF	2 (1/1)	2	2

Kurzzeichen/Modulbezeichnung:
BWJ/Bildungswissenschaftliche Schwerpunktsetzungen

Modul-niveau:	SWSt:	ECTS-AP:	Modulart:	Semester:	Voraussetzung:	Sprache:	Institutionen:
MA	3	5	PM	2	BA	Deutsch	PHSt, PHK, PHB, KPHG, KFU

Inhalt:
 Das Modul orientiert sich an aktuellen bildungswissenschaftlichen Herausforderungen und greift damit aktuelle sowie standortspezifische Themen auf.
Inhaltspunkte bezogen auf z.B. Sprachliche Bildung und Mehrsprachigkeit

- Mehrsprachigkeits- und Kulturkonzepte
- schulische Rahmenbedingungen für sprachliche Bildung im Kontext von Mehrsprachigkeit
- Bedeutung von Sprache als Medium des Wissenserwerbs und bildungssprachlicher Kompetenzen
- ...
- Gebundene Wahlfächer:
- Vertiefung der theoretischen Orientierung und der Handlungskompetenzen in ausgewählten Unterrichtsprinzipien oder in standortspezifischen Schwerpunkten

Lernergebnisse/Kompetenzen:
 Die AbsolventInnen des Moduls
 Bezogen auf z.B. Sprachliche Bildung und Mehrsprachigkeit

- kennen gesellschaftliche Zusammenhänge von Mehrsprachigkeit und Migration und wissen um die Bedeutung bildungssprachlicher Kompetenzen für den Schulerfolg und die gesellschaftliche Teilhabe;
- kennen verschiedene Mehrsprachigkeits- und Kulturkonzepte und können den gesellschaftlichen sowie individuellen Wert von sprachlicher und kultureller Vielfalt wahrnehmen und reflektieren;
- kennen die Rahmenbedingungen der Institution Schule und sich daraus ergebende Handlungsmöglichkeiten zur sprachlichen Bildung;
- kennen ihre Rolle als sprachliches Vorbild im Unterricht und reflektieren die Rolle von Sprache im Unterricht sowie die Bedeutung von Sprache als Medium des Wissenserwerbs und können diese den Lernenden bewusst machen.
- ...

Gebundene Wahlfächer:
 Die AbsolventInnen des Moduls

- können zu ausgewählten Unterrichtsprinzipien oder in ausgewählten standortspezifischen Schwerpunkten ihre Kenntnisse für ihr professionelles pädagogisches Handeln nutzbar machen.

Lehrveranstaltungen									
Abk	LV/Name:	LN	LV-Typ	F/FD/SP PPS/BWG	TZ	Voraussetzung	SWSt (Präsenz/online)	ECTS-AP	Sem
BWJ.001	Aktuelle bildungswissenschaftliche Herausforderungen	npi	VO	BWG	-	BA	1 (0,5/0,5)	2	2
BWJ.002	Gebundene Wahlfächer*: <ul style="list-style-type: none"> • Ausgewählte Unterrichtsprinzipien • Gewählter Schwerpunkt 	pi	UE	BWG	25	BA	2 (1/1)	3	2

*) Das LV-Angebot wird aktuell nach den institutionellen Gegebenheiten erstellt.

4.4.2 Modul *Primarstufenpädagogik und -didaktik*

Kroatisch

2. Semester	Wahlpflichtmodul <ul style="list-style-type: none"> • Pädagogische Professionalisierung II oder <ul style="list-style-type: none"> • Bildungswissenschaftliche Forschungspraxis <p style="text-align: center;">5 ECTS-AP</p>	Pflichtmodul mit gebundenen Wahlfächern Bildungswissenschaftliche Schwerpunktsetzungen <p style="text-align: center;">5 ECTS-AP</p>	Wahlpflichtmodul Kompetente Sprachvertiefung II: Kroatisch <p style="text-align: center;">2 ECTS-AP</p>	Pflichtmodul PPS im Fach- und Bildungsbereich planen, realisieren und analysieren II Coaching bei der Planung von mittel- und langfristigen Unterrichtsprozessen <p style="text-align: center;">4 ECTS-AP</p>	Masterarbeit und Masterprüfung 25 EC
	BWG		Kroatisch als Erst-, Zweit- oder Fremdsprache (Fachdid. Vertiefung) <p style="text-align: center;">2 ECTS-AP</p>	Mediengestützte Lernumgebungen: Kroatisch <p style="text-align: center;">2 ECTS-AP</p>	
1. Semester	Pflichtmodul Pädagogische Professionalisierung I <p style="text-align: center;">5 ECTS-AP</p>	Pflichtmodul Bildungswissenschaftliche Forschung <p style="text-align: center;">5 ECTS-AP</p>	Wahlpflichtmodul Kompetente Sprachvertiefung I: Kroatisch <p style="text-align: center;">2 EC</p>	PPS im Fach- und Bildungsbereich planen, realisieren und analysieren I Coaching bei der Planung von Unterrichtsprozessen <p style="text-align: center;">3 ECTS-AP</p>	
	BWG		Vertiefung Kulturwissenschaft <p style="text-align: center;">2 ECTS-AP</p>	Vertiefung Literaturwissenschaft <p style="text-align: center;">2 ECTS-AP</p>	
			PPD		

Kurzzeichen/Modulbezeichnung: PM1.3PD / Wahlpflichtmodul Fachliche und fachdidaktische Vertiefung							
Modul-niveau:	SWSt:	ECTS-AP:	Modulart:	Semester:	Voraussetzung:	Sprache:	Institutionen:
MA	3	4	WPM	1	BA	Deutsch, Kroatisch	PHB
Inhalte - allgemein: Im Rahmen des Wahlpflichtmoduls <i>Fachliche und fachdidaktische Vertiefung</i> erfolgt die weiterführende Auseinandersetzung mit einem der folgenden Fach bzw. Fachbereiche: Deutsch/Lesen/Schreiben; Kroatisch/Lesen/Schreiben; Mathematik; Sachunterricht; Musikerziehung; Technisches Werken; Textiles Werken; Bildnerische Erziehung; Bewegung und Sport; Lebende Fremdsprache; Deutsch als Zweitsprache. Dabei wird der Theoriebezug vertieft, Reflexivität gefördert und das Handlungsspektrum erweitert.							
<ul style="list-style-type: none"> • Haltungen als Grundlage erfolgreicher fachlicher Kompetenzvermittlung • Gesellschaftliche Bedingtheit fachlicher und fachdidaktischer Traditionen • Allgemeinbildung und die Rolle des Schulfachs • Innovative fachliche Lehr- und Lernsettings • Disziplinäre und fachdidaktische Forschung • Digitale Lehr- und Lernsettings 							

Inhalte - spezifisch:**Kroatisch**

Kompetente Sprachvertiefung I

- Ausbau und Vertiefung der vorhandenen Sprachkenntnisse zu bestimmten Themen
- Textarbeit und Referate zu ausgewählten Themen

Kroatisch

Vertiefung Kulturwissenschaft

- Länder-, Realien- und Institutionenkunde sowie historisches Basiswissen über die Kultur des burgenlandkroatischen und kroatischen Raums
- Exemplarische Anwendung kulturwissenschaftlicher Analysetechniken und/oder kulturwissenschaftlicher Konzeptionen

Kroatisch

Vertiefung Literaturwissenschaft

- Überblick über die (Geschichte der) Kinder- und Jugendliteratur des burgenlandkroatischen Sprach- und Kulturraums des 20. Jahrhunderts vor dem Hintergrund kulturgeschichtlicher Zusammenhänge
- Exemplarische Lektüre repräsentativer literarischer Werke der behandelten Epochen

Lernergebnisse/Kompetenzen - allgemein:

Die AbsolventInnen des Moduls

- sind in der Lage persönliche Zugänge zum gewählten Fach zu analysieren, deren mögliche Auswirkungen auf Lernprozesse in heterogenen Gruppen zu antizipieren und entsprechende didaktische Settings zu arrangieren.
- können fachliche Vermittlungstraditionen, deren Wandel und gesellschaftliche Bedingtheit in Bezug zu aktuellen Entwicklungen des Schulsystems setzen.
- sind in der Lage die aktuellen Ergebnisse fachdidaktischer und fachwissenschaftlicher Forschung im gewählten Fach zu interpretieren und ins eigene professionelle Handeln zu integrieren.
- können den Beitrag des gewählten Faches in inhaltlicher, struktureller und erzieherischer Hinsicht in Bezug zum allgemeinen Bildungsauftrag von Schule stellen.
- verfügen über vertiefte disziplinäre und fachdidaktische Kenntnisse im gewählten Fachbereich und können dieses Wissen explizieren, reflektieren und für die eigene Praxis nutzbar machen.
- können das didaktische Bezugssystem des gewählten Fachbereiches mit anderen Fachbereichen im Sinne einer integrativen Fachdidaktik erweitern.
- sind in der Lage, fachbereichsspezifische Problemstellungen auf hohem fachlichen und fachdidaktischen Niveau für die eigene professionelle Entwicklung zu bearbeiten und darzustellen.
- verfügen über vertiefte Kenntnisse zu digitalen Lehr- und Lernsettings im jeweiligen Fachbereich und können diese für die eigene Praxis nutzbar machen.

Lernergebnisse/Kompetenzen - spezifisch:**Kroatisch**

Kompetente Sprachvertiefung I

Die AbsolventInnen des Moduls

- verfügen über vertiefte theoretische und praktische Sprachkenntnisse.
- können ein breites Spektrum anspruchsvoller, längerer Texte verstehen und auch implizite Bedeutungen erfassen.
- können sich spontan und fließend ausdrücken, ohne öfter deutlich erkennbar nach Worten suchen zu müssen.
- verfügen über die Fähigkeit zur Sprachreflexion durch v. a. kontrastive Analyse/Auseinandersetzung mit der kroatischen und deutschen Sprache und den Sprachsystemen unter Einbeziehung des Genderaspekts.
- haben jene metasprachliche Kompetenz und Sprachaufmerksamkeit, die für Sprachmittelnde in Bereichen wie Bildung und Kultur nötig ist, und zwar unter Berücksichtigung der regionalen und sozialen Varianten.

Kroatisch

Vertiefung Kulturwissenschaft

Die AbsolventInnen des Moduls

- haben vertiefte Kenntnisse zu den burgenländischen Kroaten bezüglich ihrer historisch begründeten regionalen, gesellschaftlichen und kulturellen Besonderheiten unter Einbeziehung des Genderaspekts, ihrer Institutionen und Lebenswelten wie auch ihrer kulturellen Leistungen; dies schließt die außerhalb des Burgenlands lebenden Volksgruppenangehörigen und ihre politisch-rechtliche Situation ein (Wien, Ungarn, Slowakei, Tschechien).
- haben die Fähigkeit, die erworbene (inter)kulturelle Kompetenz im schulisch-praktischen Kontext umzusetzen.
- besitzen die Fähigkeit zur Reflexion der Wechselwirkungen zwischen sozialgeschichtlichen und kulturellen Zusammenhängen einerseits und sprachlichen Äußerungen andererseits; dadurch wird sowohl die Erschließung literarischer wie nicht literarischer Texte als auch ein vertieftes Verständnis für historische Sprachentwicklungen oder Sprachsituationen auf einer breiten Basis möglich.
- besitzen die Fähigkeit, kulturwissenschaftliche Themen im Sprachunterricht unter besonderer Berücksichtigung interkultureller Inhalte und unter Nutzung der durch neue Medien gegebenen Möglichkeiten umzusetzen.
- sind in der Lage, eigenständig Literaturrecherche unter Einbeziehung neuer Medien durchzuführen.

Kroatisch

Vertiefung Literaturwissenschaft

Die AbsolventInnen des Moduls

- haben einen fundierten Überblick über die burgenlandkroatische Kinder- und Jugendliteratur des 20. Jhdts. gewonnen, können diese selbstständig lesen, fachlich angemessen interpretieren und darüber auf Burgenlandkroatisch und Deutsch kommunizieren.
- verfügen über eine exemplarische Vertiefung einzelner Bereiche (Werke, Gattungen, Epochen, Themen); sowohl hinsichtlich der Überblicks- als auch der vertieften Kenntnisse kommt historischen, gesellschaftlichen, kulturellen und interkulturellen Aspekten (wie der Genderperspektive, der Friedensperspektive, der Inklusion) besondere Bedeutung zu.
- haben Erfahrung im selbstständigen, methodengeleiteten Umgang mit literarischen Texten, aufbauend auf der Fähigkeit zur sprachlichen Erschließung eines Texts und auf Kenntnissen der Textanalyse.
- haben die Fähigkeit, mit für das Alter der Lernenden adäquaten Texten (z. B. Kinderliteratur, Liedtext, Film, Comics) in entsprechender Form zu arbeiten, sie literaturwissenschaftlich zu analysieren und dabei das Potenzial und die Relevanz des Materials für den Unterricht zu berücksichtigen.
- haben die Fähigkeit zur selbstständigen Literaturrecherche auch unter Einbeziehung neuer Medien.

Lehrveranstaltungen

Abk	LV/Name:	LN	LV-Typ	F/FD/PPS/BWG	TZ	Voraussetzung	SWSt (Präsenz/ online)	ECTS-AP	Sem
PM1.3BKK 01	Kompetente Sprachvertiefung I	pi	SE	F-BKK	25	BA	2 (0,6/0,3)	2	1
PM1.3BKK 02a	Vertiefung Kulturwissenschaft	pi	SE	F-BKK	25	BA	1 (0,5/0,5)	2	1
PM1.3BKK 02b	Vertiefung Literaturwissenschaft								

Kurzzzeichen/Modulbezeichnung: PM2.3PD / Wahlpflichtmodul Fachliche und fachdidaktische Vertiefung							
Modul-niveau:	SWSt:	ECTS-AP:	Modulart:	Semester:	Voraussetzung:	Sprache:	Institutionen:
MA	3	4	WPM	2	BA	Deutsch, Kroatisch	PHB
<p>Inhalte - allgemein: Im Rahmen des Wahlpflichtmoduls <i>Fachliche und fachdidaktische Vertiefung</i> erfolgt die weiterführende Auseinandersetzung mit einem der folgenden Fach bzw. Fachbereiche: Deutsch/Lesen/Schreiben; Kroatisch/Lesen/Schreiben; Mathematik; Sachunterricht; Musikerziehung; Technisches Werken; Textiles Werken; Bildnerische Erziehung; Bewegung und Sport; Lebende Fremdsprache; Deutsch als Zweitsprache. Dabei wird der Theoriebezug vertieft, Reflexivität gefördert und das Handlungsspektrum erweitert.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Haltungen als Grundlage erfolgreicher fachlicher Kompetenzvermittlung • Gesellschaftliche Bedingtheit fachlicher und fachdidaktischer Traditionen • Allgemeinbildung und die Rolle des Schulfachs • Innovative fachliche Lehr- und Lernsettings • Disziplinäre und fachdidaktische Forschung • Digitale Lehr- und Lernsettings <p>Inhalte - spezifisch:</p> <p>Kroatisch Kompetente Sprachvertiefung II: Kroatisch</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ausbau und Vertiefung der vorhandenen Sprachkenntnisse zu bestimmten Themen • Textarbeit und Referate zu ausgewählten Themen <p>Kroatisch Kroatisch als Erst-, Zweit- oder Fremdsprache (Fachdid. Vertiefung)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fachspezifische Anwendung des fachdidaktischen Wissens, indem es bei der Erstellung und Erprobung von Unterrichtssequenzen mit einer breiteren Palette von Lernzielen, thematischen Schwerpunkten und Unterrichtsaktivitäten verknüpft wird • Recherche, Aufbereitung, Besprechung (lehrenden- wie studierendengeleitet) • Medien im Unterricht: TV, Film, Internet, Print etc. • Sprache, Literatur, Kultur und Musik im Unterricht <p>Kroatisch Mediengestützte Lernumgebungen: Kroatisch</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erstellen von mediengestützten Lernumgebungen • Nutzung digitaler Medien im Unterricht <p>Lernergebnisse/Kompetenzen - allgemein: Die AbsolventInnen des Moduls</p> <ul style="list-style-type: none"> • sind in der Lage persönliche Zugänge zum gewählten Fach zu analysieren, deren mögliche Auswirkungen auf Lernprozesse in heterogenen Gruppen zu antizipieren und entsprechende didaktische Settings zu arrangieren. • können fachliche Vermittlungstraditionen, deren Wandel und gesellschaftliche Bedingtheit in Bezug zu aktuellen Entwicklungen des Schulsystems setzen. • sind in der Lage die aktuellen Ergebnisse fachdidaktischer und fachwissenschaftlicher Forschung im gewählten Fach zu interpretieren und ins eigene professionelle Handeln zu integrieren. • können den Beitrag des gewählten Faches in inhaltlicher, struktureller und erzieherischer Hinsicht in Bezug zum allgemeinen Bildungsauftrag von Schule stellen. • verfügen über vertiefte disziplinäre und fachdidaktische Kenntnisse im gewählten Fachbereich und können dieses Wissen explizieren, reflektieren und für die eigene Praxis nutzbar machen. • können das didaktische Bezugssystem des gewählten Fachbereiches mit anderen Fachbereichen im Sinne einer integrativen Fachdidaktik erweitern. 							

- sind in der Lage, fachbereichsspezifische Problemstellungen auf hohem fachlichen und fachdidaktischen Niveau für die eigene professionelle Entwicklung zu bearbeiten und darzustellen.
- verfügen über vertiefte Kenntnisse zu digitalen Lehr- und Lernsettings im jeweiligen Fachbereich und können diese für die eigene Praxis nutzbar machen.

Lernergebnisse/Kompetenzen - spezifisch:

Kroatisch

Kompetente Sprachvertiefung II: Kroatisch

Die AbsolventInnen des Moduls

- können die Sprache im gesellschaftlichen und beruflichen Leben oder in Ausbildung und Studium wirksam und flexibel gebrauchen.
- können sich klar, strukturiert und ausführlich zu komplexen Sachverhalten äußern und dabei verschiedene Mittel zur Textverknüpfung angemessen verwenden (GERS).
- können bei Ausdrucksschwierigkeiten so reibungslos neu ansetzen und umformulieren, dass die GesprächspartnerInnen kaum etwas davon bemerken.
- verfügen über jenen Grad an sprachlicher Kompetenz in den Bereichen Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben sowie Übersetzen, der es erlaubt, in einer Vielzahl von Situationen sprachlich adäquat zu handeln; dies bedeutet in Orientierung am *Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen (GERS)*, dass die Studierenden ihre Sprachkompetenzen von Einstiegsniveau B2 auf Niveau C1/C2 steigern.
- verfügen über einen reflektierten Gesamtüberblick über die kroatische Sprache und können diesen situationsangemessen und ohne besondere Vorbereitung mündlich und schriftlich in deutscher und kroatischer Sprache darstellen.

Kroatisch

Kroatisch als Erst-, Zweit- oder Fremdsprache (Fachdid. Vertiefung)

Die AbsolventInnen des Moduls

- behandeln in ihrer Methodik die vier Sprachfertigkeiten (Hören, Lesen, Schreiben, Sprechen) und berücksichtigen die unterschiedlichen Aspekte des Sprachsystems (Grammatik, Lexik, Aussprache).
- planen ihren Unterricht in entsprechender Weise, führen ihn durch, evaluieren, beobachten und reflektieren ihn sowie erstellen Diagnosen.
- können selbstständiges Lernen fördern (Hausaufgaben, Projekte, Portfolios, virtuelle Umgebung, Lernen außerhalb des Lehrplans).
- haben Einblick in die Ergebnisse der Sprachlehr- und Sprachlernforschung und deren Implikationen für eine zeitgemäße Sprachdidaktik im Bereich Erst-, Zweit- bzw. Fremdsprache.
- haben die Fähigkeit zur Analyse von Lehrwerken und zur selbstständigen Erstellung und Entwicklung von Unterrichtsmaterialien auf Basis eigenständiger Recherche – unter besonderer Berücksichtigung von Möglichkeiten, Chancen und Grenzen neuer Medien und Kommunikationstechnologien und der Gendergerechtigkeit.
- haben die Fähigkeit zur selbstständigen Literaturrecherche auch unter Einbeziehung neuer Medien.

Kroatisch

Mediengestützte Lernumgebungen: Kroatisch

Die AbsolventInnen des Moduls

- verfügen über das Wissen im Unterricht digitale Lernmanagement-Systeme mit Konzept einzusetzen
- können Lehrmethoden, die sich auf die Nutzung von Medien stützen, gestalten
- haben die Fähigkeit zur selbstständigen Erstellung und Entwicklung von Unterrichtsmaterialien mit neuen Medien und Kommunikationstechnologien
- wissen um die Wichtigkeit der Förderung selbstständigen Lernens in virtueller Umgebung
- berücksichtigen beim Erstellen von mediengestützter Lernumgebung die vier Sprachfertigkeiten (Hören, Lesen, Schreiben, Sprechen) und berücksichtigen die unterschiedlichen Aspekte des Sprachsystems (Grammatik, Lexik, Aussprache);

- verfügen über die Fähigkeit, zeitgemäße virtuelle Technologien sowie Präsentationstechniken didaktisch sinnvoll in das Unterrichtsgeschehen zu integrieren
- kennen Lernspiele für Kroatisch
- sind mit der Arbeit auf der Plattform LMS vertraut
- verfügen über die Bereitschaft zur selbstständigen Erweiterung digitaler Kompetenzen

Lehrveranstaltungen

Abk	LV/Name:	LN	LV-Typ	F/FD/PPS/BWG	TZ	Voraussetzung	SWSt (Präsenz/ online)	ECTS-AP	Sem
PM2.3BKK 01	Kompetente Sprach- vertiefung II: Kroatisch	pi	SE	F-BKK	25	BA	2 (0,6/0,3)	2	2
PM2.3BKK 02a	Kroatisch als Erst-, Zweit- oder Fremdsprache (Fachdid. Vertie- fung)	pi	SE	FD-BKK	25	BA	1 (0,5/0,5)	2	2
PM2.3BKK 02b	Mediengestützte Lernumgebun- gen: Kroatisch								

Lernraum Natur

2. Semester	Wahlpflichtmodul <ul style="list-style-type: none"> • Pädagogische Professionalisierung II oder • Bildungswissenschaftliche Forschungspraxis <p>5 ECTS-AP</p>	Pflichtmodul mit gebundenen Wahlfächern Bildungswissenschaftliche Schwerpunktsetzungen <p>5 ECTS-AP</p>	Wahlpflichtmodul Fachliche und fachdidaktische Vertiefung II - Projektunterricht unter Einbeziehung außerschulischer Lernorte <p>4 ECTS-AP</p>	Fachliche und fachdidaktische Vertiefung II - Projektunterricht in Kooperation mit Schutzgebieten <p>4 ECTS-AP</p>	Pflichtmodul PPS im Fach- und Bildungsbereich planen, realisieren und analysieren II Coaching bei der Planung von mittel- und langfristigen Unterrichtsprozessen <p>4 ECTS-AP</p>	Masterarbeit und Masterprüfung 25 EC
	BWG					
1. Semester	Pflichtmodul Pädagogische Professionalisierung I <p>5 ECTS-AP</p>	Pflichtmodul Bildungswissenschaftliche Forschung <p>5 ECTS-AP</p>	Fachliche und fachdidaktische Vertiefung I – Projektunterricht unter Einbeziehung außerschulischer ExpertInnen <p>4 ECTS-AP</p>		PPS im Fach- und Bildungsbereich planen, realisieren und analysieren I Coaching bei der Planung von Unterrichtsprozessen <p>3 ECTS-AP</p>	
	BWG		PPD			

Kurzzeichen/Modulbezeichnung: PM1.3PD / Wahlpflichtmodul Fachliche und fachdidaktische Vertiefung							
Modulniveau:	SWSt:	ECTS-AP:	Modulart:	Semester:	Voraussetzung:	Sprache:	Institutionen:
MA	3	4	WPM	1	BA	Deutsch	PHB
Inhalte - allgemein: Im Rahmen des Wahlpflichtmoduls <i>Fachliche und fachdidaktische Vertiefung</i> erfolgt die weiterführende Auseinandersetzung mit einem der folgenden Fach bzw. Fachbereiche: Deutsch/Lesen/Schreiben; Mathematik; Sachunterricht; Musikerziehung; Technisches Werken; Textiles Werken; Bildnerische Erziehung; Bewegung und Sport; Lebende Fremdsprache; Deutsch als Zweitsprache. Dabei wird der Theoriebezug vertieft, Reflexivität gefördert und das Handlungsspektrum erweitert. <ul style="list-style-type: none"> • Haltungen als Grundlage erfolgreicher fachlicher Kompetenzvermittlung • Gesellschaftliche Bedingtheit fachlicher und fachdidaktischer Traditionen • Allgemeinbildung und die Rolle des Schulfachs • Innovative fachliche Lehr- und Lernsettings • Disziplinäre und fachdidaktische Forschung • Digitale Lehr- und Lernsettings 							
Inhalte - spezifisch: Lernraum Natur <ul style="list-style-type: none"> • Grundlegende fachdidaktische Aspekte von Unterricht in Naturräumen • Umsetzung sachgemäßer Arbeitsweisen • Projektunterricht 							

- Unterschiedliche Formen der Kooperation mit schulischen und außerschulischen Partnern bzw. Netzwerken (z.B. Ökolog, Naturparks, Pilgrim, Schule am Bauernhof, UNESCO, ...)
- Kooperations- und Organisationsaufgaben planen und gestalten

Lernergebnisse/Kompetenzen - allgemein:

Die AbsolventInnen des Moduls

- sind in der Lage persönliche Zugänge zum gewählten Fach zu analysieren, deren mögliche Auswirkungen auf Lernprozesse in heterogenen Gruppen zu antizipieren und entsprechende didaktische Settings zu arrangieren.
- können fachliche Vermittlungstraditionen, deren Wandel und gesellschaftliche Bedingtheit in Bezug zu aktuellen Entwicklungen des Schulsystems setzen.
- sind in der Lage die aktuellen Ergebnisse fachdidaktischer und fachwissenschaftlicher Forschung im gewählten Fach zu interpretieren und ins eigene professionelle Handeln zu integrieren.
- können den Beitrag des gewählten Faches in inhaltlicher, struktureller und erzieherischer Hinsicht in Bezug zum allgemeinen Bildungsauftrag von Schule stellen.
- verfügen über vertiefte disziplinäre und fachdidaktische Kenntnisse im gewählten Fachbereich und können dieses Wissen explizieren, reflektieren und für die eigene Praxis nutzbar machen.
- können das didaktische Bezugssystem des gewählten Fachbereiches mit anderen Fachbereichen im Sinne einer integrativen Fachdidaktik erweitern.
- sind in der Lage, fachbereichsspezifische Problemstellungen auf hohem fachlichen und fachdidaktischen Niveau für die eigene professionelle Entwicklung zu bearbeiten und darzustellen.
- verfügen über vertiefte Kenntnisse zu digitalen Lehr- und Lernsettings im jeweiligen Fachbereich und können diese für die eigene Praxis nutzbar machen.

Lernergebnisse/Kompetenzen - spezifisch:

Lernraum Natur

Die AbsolventInnen des Moduls

- verknüpfen Unterrichtstheorien mit ausgewählten Unterrichtskonzepten in Bezug auf das Lernen in Naturräumen.
- setzen sich mit Potenzialen des Lernraums Natur theoretisch und praktisch auseinander.
- können im fächerübergreifenden Zusammenwirken Unterrichtsprinzipien im Sinne der Bildung für nachhaltige Entwicklung umsetzen und sind in der Lage, Rahmenbedingungen für die Entfaltung kreativer Potentiale zu schaffen.
- können Unterricht unter Berücksichtigung ausgewählter Rahmenbedingungen projektorientiert planen, dokumentieren und gestalten.
- können ihre Teamfähigkeit in unterschiedlichen organisatorischen Settings anwenden.
- wissen um die Bedeutung der Kooperation mit schulischen und außerschulischen Partnern und setzen diese für die Lernprozessbegleitung zielgerichtet ein.

Lehrveranstaltungen

Abk	LV/Name:	LN	LV-Typ	F/FD/PPS/BWG	TZ	Voraussetzung	SWSt (Präsenz/ online)	ECTS-AP	Sem
PM1.3LN 01	Projektunterricht unter Einbeziehung außerschulischer Expertinnen und Experten	pi	SE	F/FD-LN	25	BA	3 (0,6/0,3)	4	1

Kurzzeichen/Modulbezeichnung: PM2.3PD / Wahlpflichtmodul Fachliche und fachdidaktische Vertiefung							
Modul-niveau:	SWSt:	ECTS-AP:	Modulart:	Semester:	Voraussetzung:	Sprache:	Institutionen:
MA	3	4	WPM	2	BA	Deutsch	PHB
<p>Inhalte - allgemein: Im Rahmen des Wahlpflichtmoduls <i>Fachliche und fachdidaktische Vertiefung</i> erfolgt die weiterführende Auseinandersetzung mit einem der folgenden Fach bzw. Fachbereiche: Deutsch/Lesen/Schreiben; Mathematik; Sachunterricht; Musikerziehung; Technisches Werken; Textiles Werken; Bildnerische Erziehung; Bewegung und Sport; Lebende Fremdsprache; Deutsch als Zweitsprache. Dabei wird der Theoriebezug vertieft, Reflexivität gefördert und das Handlungsspektrum erweitert.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Haltungen als Grundlage erfolgreicher fachlicher Kompetenzvermittlung • Gesellschaftliche Bedingtheit fachlicher und fachdidaktischer Traditionen • Allgemeinbildung und die Rolle des Schulfachs • Innovative fachliche Lehr- und Lernsettings • Disziplinäre und fachdidaktische Forschung • Digitale Lehr- und Lernsettings <p>Inhalte - spezifisch: Lernraum Natur Projektunterricht unter Einbeziehung außerschulischer Lernorte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bildungskonzepte entwickeln, durchführen und reflektieren • Themenwerkstatt/ Lernwerkstattarbeit zu ausgewählten Themengebieten z.B. Ökologie, Gesundheit, Ökosysteme, Schutzgebiete <p>Lernraum Natur Projektunterricht in Kooperation mit Schutzgebieten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlagen der Bildungsarbeit in Schutzgebieten • Spezifische Arbeitsweisen für die Bildungsarbeit in Schutzgebieten • Projektunterricht in Schutzgebieten planen, durchführen und evaluieren 							
<p>Lernergebnisse/Kompetenzen - allgemein: Die AbsolventInnen des Moduls</p> <ul style="list-style-type: none"> • sind in der Lage persönliche Zugänge zum gewählten Fach zu analysieren, deren mögliche Auswirkungen auf Lernprozesse in heterogenen Gruppen zu antizipieren und entsprechende didaktische Settings zu arrangieren. • können fachliche Vermittlungstraditionen, deren Wandel und gesellschaftliche Bedingtheit in Bezug zu aktuellen Entwicklungen des Schulsystems setzen. • sind in der Lage die aktuellen Ergebnisse fachdidaktischer und fachwissenschaftlicher Forschung im gewählten Fach zu interpretieren und ins eigene professionelle Handeln zu integrieren. • können den Beitrag des gewählten Faches in inhaltlicher, struktureller und erziehlicher Hinsicht in Bezug zum allgemeinen Bildungsauftrag von Schule stellen. • verfügen über vertiefte disziplinäre und fachdidaktische Kenntnisse im gewählten Fachbereich und können dieses Wissen explizieren, reflektieren und für die eigene Praxis nutzbar machen. • können das didaktische Bezugssystem des gewählten Fachbereiches mit anderen Fachbereichen im Sinne einer integrativen Fachdidaktik erweitern. • sind in der Lage, fachbereichsspezifische Problemstellungen auf hohem fachlichen und fachdidaktischen Niveau für die eigene professionelle Entwicklung zu bearbeiten und darzustellen. • verfügen über vertiefte Kenntnisse zu digitalen Lehr- und Lernsettings im jeweiligen Fachbereich und können diese für die eigene Praxis nutzbar machen. 							

Lernergebnisse/Kompetenzen - spezifisch:**Lernraum Natur**

Projektunterricht unter Einbeziehung außerschulischer Lernorte

Die AbsolventInnen des Moduls

- können im Unterricht Möglichkeiten aufzeigen, wie man die Anliegen des Natur-, Tier- und Umweltschutzes im Alltag gerecht werden kann.
- kennen Zusammenhänge und Wirkungsmechanismen unserer Umwelt sowie die Verflechtung ökologischer, ökonomischer und gesellschaftlicher Einflüsse, Bedürfnisse und Interessen.
- können forschungsbasierte Evaluationsprojekte unter Anwendung von Maßnahmen zur Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung planen und durchführen.
- können fächerübergreifend und vernetzt denken und somit Synergien nutzen.

Lernraum Natur

Projektunterricht in Kooperation mit Schutzgebieten

Die AbsolventInnen des Moduls

- sind mit Schutzgebieten und der für sie typischen Lernumgebung, Struktur, Intention und Vernetzung vertraut
- wissen um die Bedeutung von Schutzgebieten
- können Lehr-Lernprozesse didaktisch-methodisch aufbereiten und umsetzen.
- verfügen über theoretisches und praktisches Verständnis für projektorientiertes Vorgehen
- kennen unterschiedliche Möglichkeiten der Kooperation mit Schutzgebieten und setzen diese zielgerichtet ein

Lehrveranstaltungen

Abk	LV/Name:	LN	LV-Typ	F/FD/PPS/BWG	TZ	Voraussetzung	SWSt (Präsenz/ online)	ECTS-AP	Sem
PM2.3LN 01a	Projektunterricht unter Einbeziehung außerschulischer Lernorte	pi	SE	F/FD-LN	25	BA	3 (0,6/0,3)	4	2
PM2.3LN 01b	Projektunterricht in Kooperation mit Schutzgebieten								

2. Semester	Wahlpflichtmodul <ul style="list-style-type: none"> • Pädagogische Professionalisierung II oder • Bildungswissenschaftliche Forschungspraxis <p>5 ECTS-AP</p>	Pflichtmodul mit gebundenen Wahlfächern Bildungswissenschaftliche Schwerpunktsetzungen <p>5 ECTS-AP</p>	Wahlpflichtmodul Mediengestützte Lernumgebungen: Sachunterricht und Naturwissenschaften <p>2 ECTS-AP</p>		Pflichtmodul PPS im Fach- und Bildungsbereich planen, realisieren und analysieren II Coaching bei der Planung von mittel- und langfristigen Unterrichtsprozessen <p>4 ECTS-AP</p>	Masterarbeit und Masterprüfung 25 EC
	BWG		Audio-visuelle Medien II <p>2 ECTS-AP</p>	Digitale Technologien II <p>2 ECTS-AP</p>		
1. Semester	Pflichtmodul Pädagogische Professionalisierung I <p>5 ECTS-AP</p>	Pflichtmodul Bildungswissenschaftliche Forschung <p>5 ECTS-AP</p>	Wahlpflichtmodul Mediengestützte Lernumgebungen: Sachunterricht und Sprache <p>2 ECTS-AP</p>		PPS im Fach- und Bildungsbereich planen, realisieren und analysieren I Coaching bei der Planung von Unterrichtsprozessen <p>3 ECTS-AP</p>	
	BWG		Audio-visuelle Medien I <p>2 ECTS-AP</p>	Digitale Technologien I <p>2 ECTS-AP</p>		

Kurzzeichen/Modulbezeichnung: PM1.3PD / Wahlpflichtmodul Fachliche und fachdidaktische Vertiefung							
Modul-niveau:	SWSt:	ECTS-AP:	Modulart:	Semester:	Voraussetzung:	Sprache:	Institutionen:
MA	3	4	WPM	1	BA	Deutsch	PHB
Inhalte - allgemein: Im Rahmen des Wahlpflichtmoduls <i>Fachliche und fachdidaktische Vertiefung</i> erfolgt die weiterführende Auseinandersetzung mit einem der folgenden Fach bzw. Fachbereiche: Deutsch/Lesen/Schreiben; Mathematik; Sachunterricht; Musikerziehung; Technisches Werken; Textiles Werken; Bildnerische Erziehung; Bewegung und Sport; Lebende Fremdsprache; Deutsch als Zweitsprache. Dabei wird der Theoriebezug vertieft, Reflexivität gefördert und das Handlungsspektrum erweitert. <ul style="list-style-type: none"> • Haltungen als Grundlage erfolgreicher fachlicher Kompetenzvermittlung • Gesellschaftliche Bedingtheit fachlicher und fachdidaktischer Traditionen • Allgemeinbildung und die Rolle des Schulfachs • Innovative fachliche Lehr- und Lernsettings • Disziplinäre und fachdidaktische Forschung • Digitale Lehr- und Lernsettings 							
Inhalte - spezifisch: sachunterricht.digital Mediengestützte Lernumgebungen: Sachunterricht und Sprache <ul style="list-style-type: none"> • Vom Buchdruck zum Digitaldruck • Erstellung von Themenheften oder -büchern - analog/digital 							

sachunterricht.digital

Audiovisuelle Medien I

- Erklärensprozesse mittels audiovisueller Medien
- Qualitätsdimensionen audiovisueller Lernmedien
- Gestaltungsprinzipien von Hör- bzw. Videobeiträgen im Sachunterricht
- Produktion fach- und jahrgangsspezifischer AV-Medien

sachunterricht.digital

Digitale Technologien I

- Informationsverarbeitung und Funktionen von Software und Hardwarekomponenten
- Nutzung und Wartung schulspezifischer Informatiksysteme
- Informationstechnologie - Mensch und Gesellschaft – Datensicherheit/Datenschutz

Lernergebnisse/Kompetenzen - allgemein:

Die AbsolventInnen des Moduls

- sind in der Lage persönliche Zugänge zum gewählten Fach zu analysieren, deren mögliche Auswirkungen auf Lernprozesse in heterogenen Gruppen zu antizipieren und entsprechende didaktische Settings zu arrangieren.
- können fachliche Vermittlungstraditionen, deren Wandel und gesellschaftliche Bedingtheit in Bezug zu aktuellen Entwicklungen des Schulsystems setzen.
- sind in der Lage die aktuellen Ergebnisse fachdidaktischer und fachwissenschaftlicher Forschung im gewählten Fach zu interpretieren und ins eigene professionelle Handeln zu integrieren.
- können den Beitrag des gewählten Faches in inhaltlicher, struktureller und erzieherischer Hinsicht in Bezug zum allgemeinen Bildungsauftrag von Schule stellen.
- verfügen über vertiefte disziplinäre und fachdidaktische Kenntnisse im gewählten Fachbereich und können dieses Wissen explizieren, reflektieren und für die eigene Praxis nutzbar machen.
- können das didaktische Bezugssystem des gewählten Fachbereiches mit anderen Fachbereichen im Sinne einer integrativen Fachdidaktik erweitern.
- sind in der Lage, fachbereichsspezifische Problemstellungen auf hohem fachlichen und fachdidaktischen Niveau für die eigene professionelle Entwicklung zu bearbeiten und darzustellen.
- verfügen über vertiefte Kenntnisse zu digitalen Lehr- und Lernsettings im jeweiligen Fachbereich und können diese für die eigene Praxis nutzbar machen.

Lernergebnisse/Kompetenzen - spezifisch:

sachunterricht.digital

Mediengestützte Lernumgebungen: Sachunterricht und Sprache

- siehe allgemeine Lernergebnisse/Kompetenzen

sachunterricht.digital

Audiovisuelle Medien I

Die AbsolventInnen des Moduls

- kennen Theorien zum Erklären als didaktisches Handlungsfeld.
- berücksichtigen die Qualitätsdimensionen für AV-Medien bei der Produktion eigener Hörbeiträge/Videos.
- können mediendidaktische und -gestalterische Prinzipien für die Erstellung eigener AV-Medien für den Sachunterricht anwenden.
- können AV-Medien in Hinblick auf fach- bzw. jahrgangsspezifische Charakteristika gestalten.

sachunterricht.digital

Digitale Technologien I

Die AbsolventInnen des Moduls

- können Hardwarekomponenten und schulspezifische Software bewerten, nutzen und warten
- können gängige Probleme mit der IT-Ausstattung (Hardware und Software) der Schule beheben und Computer in ein vorhandenes Netzwerk integrieren.
- kennen die grundlegenden rechtlichen Bestimmungen hinsichtlich Datenschutz und Datensicherheit im Schul- und Unterrichtskontext.

Lehrveranstaltungen									
Abk	LV/Name:	LN	LV-Typ	F/FD/ PPS/BWG	TZ	Voraus- setzung	SWSt (Präsenz/ online)	ECTS-AP	Sem
PM1.3SU 01	Mediengestützte Lernumgebungen: Sachunterricht und Sprache	pi	SE	FD-SU	25	BA	2 (1/1)	2	1
PM1.3SU 02a	Audiovisuelle Medien I	pi	SE	F/FD-SU	25	BA	1 (0,5/0,5)	2	1
PM1.3SU 02b	Digitale Technologien I								

Kurzzzeichen/Modulbezeichnung: PM2.3PD / Wahlpflichtmodul Fachliche und fachdidaktische Vertiefung							
Modul-niveau:	SWSt:	ECTS-AP:	Modulart:	Semester:	Voraussetzung:	Sprache:	Institutionen:
MA	3	4	WPM	2	BA	Deutsch	PHB
<p>Inhalte - allgemein: Im Rahmen des Wahlpflichtmoduls <i>Fachliche und fachdidaktische Vertiefung</i> erfolgt die weiterführende Auseinandersetzung mit einem der folgenden Fach bzw. Fachbereiche: Deutsch/Lesen/Schreiben; Mathematik; Sachunterricht; Musikerziehung; Technisches Werken; Textiles Werken; Bildnerische Erziehung; Bewegung und Sport; Lebende Fremdsprache; Deutsch als Zweitsprache. Dabei wird der Theoriebezug vertieft, Reflexivität gefördert und das Handlungsspektrum erweitert.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Haltungen als Grundlage erfolgreicher fachlicher Kompetenzvermittlung • Gesellschaftliche Bedingtheit fachlicher und fachdidaktischer Traditionen • Allgemeinbildung und die Rolle des Schulfachs • Innovative fachliche Lehr- und Lernsettings • Disziplinäre und fachdidaktische Forschung • Digitale Lehr- und Lernsettings <p>Inhalte - spezifisch: sachunterricht.digital Mediengestützte Lernumgebungen: Sachunterricht und Naturwissenschaften</p> <ul style="list-style-type: none"> • Von der einfachen Behausung zum Smart Home • Darstellen von zwei- und dreidimensionalen Räumen <p>sachunterricht.digital Audiovisuelle Medien II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Audiovisuelle Umsetzung komplexer Lerninhalte des Sachunterricht • Initiieren von Verstehensprozessen mittels audiovisueller Medien • Produktionsworkflow (Planung-Gestaltung-Distribution) • Mediendidaktische Einsatzszenarien von AV-Medien <p>sachunterricht.digital Digitale Technologien II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Virtual Reality / Augmented Reality • Coding/Robotics • CMS - Content Management Systeme 							
<p>Lernergebnisse/Kompetenzen - allgemein: Die AbsolventInnen des Moduls</p> <ul style="list-style-type: none"> • sind in der Lage persönliche Zugänge zum gewählten Fach zu analysieren, deren mögliche Auswirkungen auf Lernprozesse in heterogenen Gruppen zu antizipieren und entsprechende didaktische Settings zu arrangieren. • können fachliche Vermittlungstraditionen, deren Wandel und gesellschaftliche Bedingtheit in Bezug zu aktuellen Entwicklungen des Schulsystems setzen. • sind in der Lage die aktuellen Ergebnisse fachdidaktischer und fachwissenschaftlicher Forschung im gewählten Fach zu interpretieren und ins eigene professionelle Handeln zu integrieren. • können den Beitrag des gewählten Faches in inhaltlicher, struktureller und erzieherischer Hinsicht in Bezug zum allgemeinen Bildungsauftrag von Schule stellen. • verfügen über vertiefte disziplinäre und fachdidaktische Kenntnisse im gewählten Fachbereich und können dieses Wissen explizieren, reflektieren und für die eigene Praxis nutzbar machen. • können das didaktische Bezugssystem des gewählten Fachbereiches mit anderen Fachbereichen im Sinne einer integrativen Fachdidaktik erweitern. • sind in der Lage, fachbereichsspezifische Problemstellungen auf hohem fachlichen und fachdidaktischen Niveau für die eigene professionelle Entwicklung zu bearbeiten und darzustellen. 							

- verfügen über vertiefte Kenntnisse zu digitalen Lehr- und Lernsettings im jeweiligen Fachbereich und können diese für die eigene Praxis nutzbar machen.

Lernergebnisse/Kompetenzen - spezifisch:

sachunterricht.digital

Mediengestützte Lernumgebungen: Sachunterricht und Naturwissenschaften

- siehe allgemeine Lernergebnisse/Kompetenzen

sachunterricht.digital

Audiovisuelle Medien II

Die AbsolventInnen des Moduls

- können komplexe Themen und Lerninhalte aus dem Sachunterricht als audiovisuelles Lernmedium umsetzen.
- können den Produktionsprozess von AV-Medien in allen Umsetzungsschritten (von der Planung bis zur Distribution) begleiten.
- kennen mediendidaktische Konzepte zum Einbinden audiovisueller Medien in den Sachunterricht.

sachunterricht.digital

Digitale Technologien II

Die AbsolventInnen des Moduls

- kennen unterschiedliche Technologien und Hardware im Bereich Virtual Reality / Augmented Reality.
- kennen Strategien zur Findung von Problemlösungen im Bereich Coding/Robotics und können diese auf andere Problemstellungen anwenden.
- kennen verschiedene CMS-Systeme können sie redaktionell bedienen.

Lehrveranstaltungen

Abk	LV/Name:	LN	LV-Typ	F/FD/PPS/BWG	TZ	Voraussetzung	SWSt (Präsenz/ online)	ECTS-AP	Sem
PM2.3SU 01	Mediengestützte Lernumgebungen: Sachunterricht und Naturwissenschaften	pi	SE	FD-SU	25	BA	2 (1/1)	2	2
PM2.3SU 02a	Audiovisuelle Medien II	pi	SE	F/FD-SU	25	BA	1 (0,5/0,5)	2	2
PM2.3SU 02b	Digitale Technologien II								

sozial.kompetent.engagiert

2. Semester	Wahlpflichtmodul <ul style="list-style-type: none"> • Pädagogische Professionalisierung II oder • Bildungswissenschaftliche Forschungspraxis <p>5 ECTS-AP</p>	Pflichtmodul mit gebundenen Wahlfächern Bildungswissenschaftliche Schwerpunktsetzungen <p>5 ECTS-AP</p>	Wahlpflichtmodul ELB Natur & Wirtschaft 1 ECTS-AP ELB Gemeinschaft & Wirtschaft 1 ECTS-AP Lernfelder im Sachunterricht und Medienwerkstatt 2 ECTS-AP Erwachsenenbildung 1 ECTS-AP	Pflichtmodul PPS im Fach- und Bildungsbereich planen, realisieren und analysieren II Coaching bei der Planung von mittel- und langfristigen Unterrichtsprozessen <p>4 ECTS-AP</p>	Masterarbeit und Masterprüfung 25 EC
	BWG				
1. Semester	Pflichtmodul Pädagogische Professionalisierung I <p>5 ECTS-AP</p>	Pflichtmodul Bildungswissenschaftliche Forschung <p>5 ECTS-AP</p>	Umsetzungsmöglichkeiten im Sachunterricht 1 ECTS-AP Soziale Verantwortung im gesellschaftlichen Kontext 1 ECTS-AP Erste Hilfe im schulischen Alltag 2 ECTS-AP	PPS im Fach- und Bildungsbereich planen, realisieren und analysieren I Coaching bei der Planung von Unterrichtsprozessen <p>3 ECTS-AP</p>	
	BWG		PPD		

Kurzzeichen/Modulbezeichnung: PM1.3PD / Wahlpflichtmodul Fachliche und fachdidaktische Vertiefung							
Modul-niveau:	SWSt:	ECTS-AP:	Modulart:	Semester:	Voraussetzung:	Sprache:	Institutionen:
MA	4	4	WPM	1	BA	Deutsch	PHB
Inhalte - allgemein: Im Rahmen des Wahlpflichtmoduls <i>Fachliche und fachdidaktische Vertiefung</i> erfolgt die weiterführende Auseinandersetzung mit einem der folgenden Fächer bzw. Fachbereiche: Deutsch/Lesen/Schreiben; Mathe-							

matik; Sachunterricht; Musikerziehung; Technisches Werken; Textiles Werken; Bildnerische Erziehung; Bewegung und Sport; Lebende Fremdsprache; Deutsch als Zweitsprache. Dabei wird der Theoriebezug vertieft, Reflexivität gefördert und das Handlungsspektrum erweitert.

- Haltungen als Grundlage erfolgreicher fachlicher Kompetenzvermittlung
- Gesellschaftliche Bedingtheit fachlicher und fachdidaktischer Traditionen
- Allgemeinbildung und die Rolle des Schulfachs
- Innovative fachliche Lehr- und Lernsettings
- Disziplinäre und fachdidaktische Forschung
- Digitale Lehr- und Lernsettings

Inhalte - spezifisch:

Erste Hilfe im schulischen Alltag

Online-Inhalte

- Rechtliche Rahmenbedingungen für die Erste Hilfe
- Maßnahmen der Unfallverhütung
- Theoretische Grundlagen der Ersten Hilfe
- Erkennen und Ursachen eines reglosen Notfallpatienten (Bewusstlosigkeit, Atem-Kreislauf-Stillstand)
- Erkennen und Ursachen starker Blutungen
- Erkennen und Ursachen akuter Notfälle (Herzanfall/Herzinfarkt, Schlaganfall, Krampfanfall, Unterzuckerung, Asthmaanfall, Kollaps, Verschlucken, Vergiftung, allergische Reaktion)
- Erkennen unterschiedlicher Wunden (Tierbiss, Verbrennung, Verätzung, Erfrierung)
- Erkennen von Knochen- und Gelenksverletzungen

Präsenzinhalte

- Umgang mit dem Kursmanagementsystem (CMS) sowie analogen und digitalen Lehr- und Lernunterlagen und Informationsquellen (Websites)
- Bedeutung und Entstehung von Lehrmeinung
- Rechtliche Rahmenbedingungen für die Erste Hilfe anhand praktischer Beispiele
- Praktische Umsetzung der Erste-Hilfe-Maßnahmen
- Versorgung eines reglosen Notfallpatienten (stabile Seitenlage, Wiederbelebung inkl. Anwendung halbautomatischer Defibrillatoren)
- Grundkenntnisse des Blutkreislaufs, des Reizleitungssystems im Herzen und der Atmung
- Versorgung stark blutender Wunden
- Versorgung von Notfallpatienten im Rahmen von akuten Notfällen
- Ursachen und Gründe für krankhafte Abläufe bei akuten Notfällen
- Grundkenntnisse zu Organfunktionen (Gehirn, Herz, Lunge, Haut, ...)
- Versorgung unterschiedlicher Wunden (Tierbiss, Verbrennung, Verätzung, Erfrierung) mit geeignetem Verbandsmaterial
- Versorgung von Knochen- und Gelenksverletzungen
- Aufbau eines Gelenks und Funktion von Bändern und Sehnen
- Auswirkungen von Kopf-, Brustkorb- und Wirbelsäulenverletzungen
- Besonderheiten der Ersten-Hilfe-Maßnahmen bei Kindern

Soziale Verantwortung im gesellschaftlichen Kontext

Online-Inhalte

- Werte und Normen als Rahmen sozialen Handelns
- Bedeutung der Freiwilligkeit für die Gesellschaft und den Staat
- Was Zivilcourage ausmacht
- Training von Zivilcourage

Präsenzinhalte

- Bedeutung von Werten und Normen für die Gesellschaft
- Formen und Bedeutung der Freiwilligkeit
- Adressierung von Inhalten rund um Werte und Zivilcourage mit Kindern im Alter von 6-10 Jahren
- Zivilcourage für den Alltag: Sich selbst kennen, Situationen analysieren, aktiv werden
- Anleitung altersadäquater Selbstreflexion

Umsetzungsmöglichkeiten im Sachunterricht

Online-Inhalte:

- Soziale Angebote, die die Arbeit im schulischen Alltag unterstützen
- Kompetenzraster im SU in Hinblick auf Erste Hilfe und soziale Verantwortung

Präsenzinhalte:

- Helfi-Programm (inkl. Download-Materialien) analysieren, erproben und für den Unterricht aufbereiten;
- Didaktische Aufbereitung für den schulischen Einsatz
- Kennenlernen weiterer Unterrichtsmaterialien (z. B. "Zivilcourage und Wertebox")

Lernergebnisse/Kompetenzen - allgemein:

Die AbsolventInnen des Moduls

- sind in der Lage persönliche Zugänge zum gewählten Fach zu analysieren, deren mögliche Auswirkungen auf Lernprozesse in heterogenen Gruppen zu antizipieren, und entsprechende didaktische Settings zu arrangieren.
- können fachliche Vermittlungstraditionen, deren Wandel und gesellschaftliche Bedingtheit in Beziehung zu aktuellen Entwicklungen des Schulsystems setzen.
- sind in der Lage, die aktuellen Ergebnisse fachdidaktischer und fachwissenschaftlicher Forschung im gewählten Fach zu interpretieren, und ins eigene professionelle Handeln zu integrieren.
- können den Beitrag des gewählten Faches in inhaltlicher, struktureller und pädagogischer Hinsicht in Beziehung zum allgemeinen Bildungsauftrag von Schule stellen.
- verfügen über vertiefte disziplinäre und fachdidaktische Kenntnisse im gewählten Fachbereich und können dieses Wissen explizieren, reflektieren und für die eigene Praxis nutzbar machen.
- können das didaktische Bezugssystem des gewählten Fachbereiches mit anderen Fachbereichen im Sinne einer integrativen Fachdidaktik erweitern.
- sind in der Lage, fachbereichsspezifische Problemstellungen auf hohem fachlichem und fachdidaktischem Niveau für die eigene professionelle Entwicklung zu bearbeiten und darzustellen.

- verfügen über vertiefte Kenntnisse zu digitalen Lehr- und Lernsettings im jeweiligen Fachbereich und können diese für die eigene Praxis nutzbar machen.

Lernergebnisse/Kompetenzen - spezifisch:

Die AbsolventInnen des Moduls

- kennen die rechtlichen Rahmenbedingungen sowie die theoretischen Grundlagen der Ersten Hilfe.
- sind in der Lage - nach dem Erkennen typischer Symptome/Verletzungsmuster - die geeigneten Notfallmaßnahmen einzuleiten/durchzuführen.
- kennen Maßnahmen der Unfallverhütung und können diese anwenden.
- können die Bedeutung der freiwilligen Tätigkeiten im Sinne des Gemeinwohls einer Gesellschaft erläutern und Beispiele aus dem persönlichen Umfeld nennen.
- können die gesellschaftliche Bedeutung des freiwilligen Engagements aller Altersgruppen (Kinder/Jugendliche/Erwachsene) erläutern und ihre eigene Einstellung reflektieren.
- können eine altersentsprechende Selbstreflexion durchführen und vertreten humanitärer Werte ohne Rücksicht auf etwaige Folgen.
- sind in der Lage, als MultiplikatorInnen des Erste-Hilfe-Programms des österreichischen Jugendrotkreuzes ("Helfi-Programm") für Grundschulen zu fungieren.

Lehrveranstaltungen

Abk	LV/Name:	LN	LV-Typ	F/FD/ PPS/BWG	TZ	Voraussetzung	SWSt (Präsenz/ online)	ECTS-AP	S e r
PM1.3SV 01	Erste Hilfe im schulischen Alltag	pi	UE	F	13	BA	2 (1,3/0,6)	2	1
PM1.3SV 02	Soziale Verantwortung im gesellschaftlichen Kontext	pi	SE	F	25	BA	1 (0,5/0,5)	1	1
PM1.3SV 03	Umsetzungsmöglichkeiten im Sachunterricht	pi	SE	F/FD	25	BA	1 (0,6/0,3)	1	1

Kurzzeichen/Modulbezeichnung:

PM2.3PD / Wahlpflichtmodul Fachliche und fachdidaktische Vertiefung

Modul-niveau:	SWSt:	ECTS-AP:	Modulart:	Semester:	Voraussetzung:	Sprache:	Institutionen:
MA	4	4	WPM	2	BA	Deutsch	PHB

Inhalte - allgemein:

Im Rahmen des Wahlpflichtmoduls *Fachliche und fachdidaktische Vertiefung* erfolgt die weiterführende Auseinandersetzung mit einem der folgenden Fächer bzw. Fachbereiche: Deutsch/Lesen/Schreiben; Mathematik; Sachunterricht; Musikerziehung; Technisches Werken; Textiles Werken; Bildnerische Erziehung; Bewegung und Sport; Lebende Fremdsprache; Deutsch als Zweitsprache. Dabei wird der Theoriebezug vertieft, Reflexivität gefördert und das Handlungsspektrum erweitert.

- Haltung als Grundlage erfolgreicher fachlicher Kompetenzvermittlung
- Gesellschaftliche Bedingtheit fachlicher und fachdidaktischer Traditionen
- Allgemeinbildung und die Rolle des Schulfachs
- Innovative fachliche Lehr- und Lernsettings
- Disziplinäre und fachdidaktische Forschung
- Digitale Lehr- und Lernsettings

Inhalte - spezifisch:

Erwachsenenbildung

Online-Inhalte

- Grundlagen der Erwachsenenbildung und Weiterbildungsforschung
- Didaktik der Erwachsenenbildung
- Kreative Kurs-/Seminarerfahren zur Abhaltung von Veranstaltungen im Bereich der Erwachsenenbildung
- Aspekte der Kommunikation in der Erwachsenenbildung (z.B. 4-MAT System)
- Bedeutung von Selbst- und Fremdwahrnehmung (z.B. JOHARI-Fenster, Polaritätsprofil)
- Kenntnisse unterschiedlicher Feedbackmethoden (analog/digital)
- Gestaltungskriterien/-aspekte zur Aufbereitung analoger und digitaler TeilnehmerInnenunterlagen

Präsenzinhalte

- Exemplarische Umsetzung von Kurs-/Seminarerfahren
- Erarbeitung didaktischer Möglichkeiten zur Implementierung von e-Learning-Anteilen
- Erprobung unterschiedlicher Feedbackmethoden (analog/digital)
- Gestaltung analoger und digitaler TeilnehmerInnenunterlagen

Lernfelder im Sachunterricht und Medienwerkstatt

Online-Inhalte

- Vertiefende Auseinandersetzung mit fachspezifischen Hard- und Softwaretools

Präsenzinhalte:

- Gestaltung interaktiver Lernumgebungen zu ausgewählten Themenbereichen
- Konzeption und Anfertigung von digitalen und analogen Medien für den schulischen Einsatz

Fachdidaktische Vertiefung (ELB Natur & Wirtschaft)

Online-Inhalte

- Was heißt Gesundheit?
 - Bestimmung gesundheitsrelevanter Begriffe
 - Modelle zur Gesundheit
 - Unterschied Gesundheit und Krankheit
- Grundlagen der Gesundheitsforschung
- Kinderkrankheiten / Allergien
- Hygiene
- Veränderungen der Sinnesorgane im Alter
- Häufige chronische Erkrankungen/Beeinträchtigungen
- Wissen und Verstehen:
 - Lebenswelt von Young Carers
 - Bedürfnisse von Young Carers
 - Unterstützungsmöglichkeiten für betroffene Kinder und Jugendliche

Präsenzinhalte:

- Gesund bleiben, gesund werden
- Schulische Gesundheitserziehung in Theorie und Praxis
- Grundbedürfnisse/Was ein Kind für eine gesunde Entwicklung braucht (Ernährung/Bewegung/ Ruhe und Entspannung/stabile Beziehungen, etc.)
- Sorgsamer Umgang mit Menschen mit Sinneseinschränkungen und Mobilitätseinschränkungen
- besondere Kommunikationssituationen kranker, beeinträchtigter und pflegebedürftiger Menschen
- Gesprächsfördernde Techniken und nonverbale Verhaltensweisen für besondere Kommunikationssituationen (Hör- und Sehbehinderung)
- Erkennen und Unterstützen:
 - Identifikation von Young Carers im Schulumfeld
 - Die Situation ansprechen und Unterstützungsmöglichkeiten aufzeigen

Fachdidaktische Vertiefung (ELB Gemeinschaft & Wirtschaft)

Online-Inhalte

- Demokratiebildung und Gemeinschaftsorientierung
- Bedingungen gelingender LehrerIn-SchülerIn-Beziehung
- Verantwortungsbewusstsein im Bildungsauftrag der Schule

Präsenzinhalte:

- Lernen in lebensnahen Situationen
- Kooperative Übungen zur Steigerung der Teamfähigkeit
- Verantwortungsgefühl im schulischen Kontext stärken

Lernergebnisse/Kompetenzen - allgemein:

Die AbsolventInnen des Moduls

- sind in der Lage, persönliche Zugänge zum gewählten Fach zu analysieren, deren mögliche Auswirkungen auf Lernprozesse in heterogenen Gruppen zu antizipieren, und entsprechende didaktische Settings zu arrangieren.
- können fachliche Vermittlungstraditionen, deren Wandel und gesellschaftliche Bedingtheit in Beziehung zu aktuellen Entwicklungen des Schulsystems setzen.
- sind in der Lage, die aktuellen Ergebnisse fachdidaktischer und fachwissenschaftlicher Forschung im gewählten Fach zu interpretieren, und ins eigene professionelle Handeln zu integrieren.
- können den Beitrag des gewählten Faches in inhaltlicher, struktureller und pädagogischer Hinsicht in Beziehung zum allgemeinen Bildungsauftrag von Schule stellen.
- verfügen über vertiefte disziplinäre und fachdidaktische Kenntnisse im gewählten Fachbereich und können dieses Wissen explizieren, reflektieren und für die eigene Praxis nutzbar machen.
- können das didaktische Bezugssystem des gewählten Fachbereiches mit anderen Fachbereichen im Sinne einer integrativen Fachdidaktik erweitern.
- sind in der Lage, fachbereichsspezifische Problemstellungen auf hohem fachlichen und fachdidaktischen Niveau für die eigene professionelle Entwicklung zu bearbeiten und darzustellen.
- verfügen über vertiefte Kenntnisse zu digitalen Lehr- und Lernsettings im jeweiligen Fachbereich und können diese für die eigene Praxis nutzbar machen.

Lernergebnisse/Kompetenzen - spezifisch:

Die AbsolventInnen des Moduls

- können didaktische Ansätze der Erwachsenenbildung analysieren und Methoden des Lehrens und Lernens in der Erwachsenenbildung und Weiterbildung unter der Berücksichtigung der Vermittlung praktischer und theoretischer Inhalte anwenden.
- erörtern Möglichkeiten und Grenzen von e-Learning-Inhalten im Sinne einer konstruktivistischen Erwachsenenbildung.
- analysieren im Sinne der eigenen Reflexionskompetenz die Intentionen unterschiedlicher Feedbackmethoden und wenden diese situativ an.
- kennen unterschiedliche Rückmeldetools (analog/digital) und können diese auch praktisch nutzen.
- können digitale und analoge Lernmedien auf Basis aktueller technologischer Entwicklungen und fachdidaktischer Vorüberlegungen konzipieren und erstellen.
- können wesentliche Aspekte rund um den Themenkomplex "Gesundheit und Pflege" beschreiben und mögliche Handlungskonsequenzen ableiten.
- sind in der Lage, ihren Unterricht auf Basis von gesundheitsfördernden und gesundheitserhaltenden Überlegungen zu gestalten, um Schülerinnen und Schüler zu einer gesunden Lebensweise anzuleiten.
- können Unterstützungsmöglichkeiten für Kinder mit Pflegeverantwortung aufzeigen.
- sind in der Lage, Verantwortungsbewusstsein und gelingende schulische Beziehungen anhand kooperativer Lernszenarien anzubahnen.

Lehrveranstaltungen

Abk	LV/Name:	LN	LV-Typ	F/FD/ PPS/BWG	TZ	Voraussetzung	SWSt (Präsenz/ online)	ECTS-AP	S e m
PM2.3SV 01	Erwachsenenbildung	pi	SE	F/FD	25	BA	1 (0,6/0,3)	1	2

PM2.3SV 02	Lernfelder im Sachunterricht und Medienwerkstatt	pi	UE	F/FD	13	BA	2 (1/1)	2	2
PM2.3SV 03a	Fachdidaktische Vertiefung: ELB Natur & Wirtschaft	pi	UE	F/FD	13	BA	1 (0,6/0,3)	1	2
PM2.3SV 03b	Fachdidaktische Vertiefung: ELB Gemeinschaft & Wirtschaft								

4.4.3 Modul *Pädagogisch-Praktische Studien*

Kurzzeichen/Modulbezeichnung: PM1.4PSS, PM2.4PS / Pädagogisch-praktisches Handeln im Fach und Fachbereich									
Modul-niveau:	SWSt:	ECTS-AP:	Modulart:	Semester:	Voraussetzung:	Sprache:	Institutionen:		
MA	5	7	PM	1/2	BA	Deutsch	PHSt, PHK, PHB, KPHG		
<p>Inhalte: Im Rahmen des Moduls <i>Pädagogisch-praktisches Handeln im Fachbereich</i> erfolgt die weiterführende Professionalisierung pädagogisch-praktischen Handelns in einem der folgenden Fächer bzw. Fachbereiche: Deutsch/Lesen/Schreiben; Mathematik; Sachunterricht; Musikerziehung; Technisches Werken; Textiles Werken; Bildnerische Erziehung; Bewegung und Sport; Lebende Fremdsprache; Deutsch als Zweitsprache.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individualisierung und Differenzierung in pädagogisch-praktischen Settings auf Basis von individuellen Lernausgangslagen • fach- und stufenspezifische Planungskompetenz für mittelfristige und langfristige Planungen 									
<p>Kompetenzen: Die AbsolventInnen des Moduls</p> <ul style="list-style-type: none"> • können im gewählten Fach bzw. Fachbereich der Primarstufe ein pädagogisch-professionelles Selbstverständnis entwickeln und durch persönliche Schwerpunktsetzung kontinuierlich an der fachspezifischen Professionalisierung arbeiten. • können pädagogisch-praktisches Handeln im gewählten Fach bzw. Fachbereich prozess- und zielorientiert und gemäß dem Leitbild einer reflektierenden Praktikerin/ eines reflektierenden Praktikers analysieren, reflektieren und weiterentwickeln. • können fach- und schulstufenspezifisch mittel- und langfristige Planungen vor dem Hintergrund aktueller Erkenntnisse des gewählten Fach- und Bildungsbereiches konzipieren, umsetzen und evaluieren. 									
Lehrveranstaltungen									
Abk	LV/Name:	LN	LV-Typ	F/FD/PPS/BWG	TZ	Voraussetzung	SWSt	ECTS-AP	Sem
PM1.4PS01	Pädagogisch-praktisches Handeln im Fach- und Fachbereich planen, realisieren und analysieren I	pi	PR	PPS		BA	1	2	1
PM1.4PS02	Coaching bei der Planung von Unterrichtsprozessen	pi	AG	PPS		BA	1	1	1
PM2.4PS03	Pädagogisch-praktisches Handeln im Fach- und Fachbereich planen, realisieren und analysieren II	pi	PR	PPS		BA	2	3	2
PM2.4PS04	Coaching bei der Planung von mittel- bzw. langfristigen Unterrichtsprozessen	pi	AG	PPS		BA	1	1	2